



SOUHRNNÁ ZPRÁVA PRO ŠKOLU

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. ročníků ZŠ 2007

RED IZO: **600077381**

Kód školy: **U 030**

Název školy: **Základní škola**

Ulice: **Akademika Heyrovského 4539**

Obec: **Chomutov**

- 1. Souhrnné výsledky školy**
 - 2. Porovnání výsledků s ostatními školami v ČR**
 - 3. Výsledky žáků v testech, komplexech úloh a úlohách**
 - 4. Sebehodnocení žáků a hodnocení průběhu testování**
 - 5. Výsledky žáků a školní výuka**
 - 6. Popis komplexů úloh jednotlivých testů**
-



1. Souhrnné výsledky školy

Základní evidenční údaje

třída	počet přihlášených žáků	počet realizovaných testů		
		Matematické dovednosti	Dovednosti v českém jazyce	Obecné dovednosti
5. ročník	27	25	25	25
škola	27	25	25	25
kraj	4809	4402	4404	4365
ČR celkem	59571	54430	54526	54010

Souhrnné výsledky v jednotlivých testech

	Matematické dovednosti		Dovednosti v českém jazyce		Obecné dovednosti	
	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost
5. ročník	30.3	60.6	32.4	67.4	13.8	65.7
škola	30.3	60.6	32.4	67.4	13.8	65.7
kraj	28.8	57.6	27.4	57.1	12.2	57.9
ČR celkem	30.8	61.6	29.5	61.4	13.2	62.8



Podrobnější pohled na strukturu dovedností žáků v testovaných oblastech poskytují následující tři tabulky. Obsahují souhrnné výsledky za určité komplexy úloh, jejichž význam specifikuje tento přehled. Popis jednotlivých komplexů úloh naleznete v kapitole 6 této zprávy.

Matematické dovednosti

- souhrnné výsledky v jednotlivých komplexech úloh

komplex	var.	zahrnuté úlohy	upřesnění obsahu komplexu úloh
MA_ZMO	A	1,2,9	komplex úloh základních matematických operací
MA_ZMO	B	1,2,9	komplex úloh základních matematických operací
MA_ZČI	A	3,4,8	komplex úloh zpracovávajících číselné informace
MA_ZČI	B	3,4,8	komplex úloh zpracovávajících číselné informace
MA_G	A	5,6,7	komplex úloh s geometrickou tematikou
MA_G	B	5,6,7	komplex úloh s geometrickou tematikou

	MA_ZMO		MA_ZČI		MA_G	
	skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp
5. ročník	11.6	72.5	8.9	55.8	9.8	54.2
škola	11.6	72.5	8.9	55.8	9.8	54.2
kraj	11.7	73.0	8.2	51.5	8.9	49.3
ČR celkem	12.1	75.7	9.2	57.3	9.5	52.7



Dovednosti v českém jazyce

- souhrnné výsledky v jednotlivých komplexech úloh

komplex	var.	zahrnuté úlohy	upřesnění obsahu komplexu úloh
CJ_VT0	A	1,2,3,4,15,22,23,24,25	komplex úloh bez výchozího textu
CJ_VT0	B	1,2,3,4,11,22,23,24,25	komplex úloh bez výchozího textu
CJ_VT	A	5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,16,17,18,19,20,21	komplex úloh s výchozími texty
CJ_VT	B	5,6,7,8,9,10,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21	komplex úloh s výchozími texty
CJ_JS	A	2,3,4,8,10,14,15,22,23,24,25	komplex k jazykové správnosti
CJ_JS	B	1,2,3,4,11,12,16,19,22,23,24	komplex k jazykové správnosti
CJ_PTV	A	1,5,6,7,9,12,13,16,17,18,19,20,21	komplex k porozumění textu a významu slov
CJ_PTV	B	5,6,7,8,9,10,13,14,17,18,20,21,25	komplex k porozumění textu a významu slov

	CJ_VT0		CJ_VT		CJ_JS		CJ_PTV	
	skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp
5. ročník	10.1	63.2	22.2	69.5	12.9	61.5	18.6	74.2
škola	10.1	63.3	22.2	69.5	12.9	61.5	18.6	74.2
kraj	8.8	55.2	18.6	58.1	11.3	53.7	15.2	60.6
ČR celkem	9.3	58.2	20.2	63.0	12.0	57.1	16.4	65.7



Obecné dovednosti

- souhrnné výsledky v jednotlivých komplexech úloh

komplex	var.	zahrnuté úlohy	upřesnění obsahu komplexu úloh
OD_VS	A	1,8,17	k. úloh vyhledání a porovnání dílčí informace slovního charakteru
OD_VS	B	3,9,18	k. úloh vyhledání a porovnání dílčí informace slovního charakteru
OD_GS	A	7,9,18	k. úloh globální porozumění informacím slovního charakteru a vysouzení nové informace
OD_GS	B	1,2,7	k. úloh globální porozumění informacím slovního charakteru a vysouzení nové informace
OD_VC	A	3,11,12	k. úloh vyhledání a porovnání dílčí informace číselného charakteru
OD_VC	B	5,6,16	k. úloh vyhledání a porovnání dílčí informace číselného charakteru
OD_GC	A	2,4,10,16	k. úloh globální porozumění informacím číselného charakteru a vysouzení nové informace
OD_GC	B	4,8,13,17	k. úloh globální porozumění informacím číselného charakteru a vysouzení nové informace
OD_VG	A	6,13,15	k. úloh vyhledání a porovnání dílčí informace grafického charakteru
OD_VG	B	10,11,15	k. úloh vyhledání a porovnání dílčí informace grafického charakteru
OD_GG	A	5,14	k. úloh globální porozumění informacím grafického charakteru a vysouzení nové informace
OD_GG	B	12,14	k. úloh globální porozumění informacím grafického charakteru a vysouzení nové informace

	OD_VS		OD_GS		OD_VC		OD_GC		OD_VG		OD_GG	
	skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp
5. ročník	2.6	66.0	1.8	58.7	3.0	74.0	2.5	62.0	1.8	60.0	2.2	72.0
škola	2.6	66.0	1.8	58.7	3.0	74.0	2.5	62.0	1.8	60.0	2.2	72.0
kraj	2.3	58.0	1.5	50.4	2.7	66.8	2.1	51.4	1.6	53.9	2.0	66.0
ČR celkem	2.5	62.8	1.7	55.1	2.9	71.5	2.3	56.4	1.8	58.6	2.1	71.4



Matematické dovednosti

- průměrný počet bodů dosažených v jednotlivých úlohách

varianta A	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9
5. ročník	5.5	4.8	3.0	5.1	4.8	3.3	3.0	1.6	1.9
škola	5.5	4.8	3.0	5.1	4.8	3.3	3.0	1.6	1.9
kraj	6.0	4.7	2.4	4.8	3.7	2.9	2.5	1.4	1.4
ČR celkem	6.1	4.9	2.7	5.3	3.9	3.2	2.8	1.6	1.5

varianta B	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9
5. ročník	5.7	5.0	2.0	5.9	4.1	3.1	1.5	0.4	0.4
škola	5.7	5.0	2.0	5.9	4.1	3.1	1.5	0.4	0.4
kraj	6.0	4.8	2.3	5.1	3.8	3.1	1.6	0.4	0.5
ČR celkem	6.2	5.0	2.7	5.6	4.0	3.5	1.5	0.4	0.5

Dovednosti v českém jazyce

- průměrný počet bodů dosažených v jednotlivých úlohách

varianta A	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15	U16	U17	U18	U19	U20	U21	U22	U23	U24	U25
5. ročník	0.9	0.9	1.1	1.3	1.5	1.8	1.6	1.6	1.8	1.3	1.1	1.8	0.9	1.1	1.8	1.8	1.5	1.6	1.6	0.9	1.5	1.1	1.5	0.7	0.8
škola	0.9	0.9	1.1	1.3	1.5	1.8	1.6	1.6	1.8	1.3	1.1	1.8	0.9	1.1	1.8	1.8	1.5	1.6	1.6	0.9	1.5	1.1	1.5	0.7	0.8
kraj	0.9	1.1	1.1	1.0	1.3	1.4	1.4	1.3	1.0	1.0	1.0	1.2	0.8	1.1	1.3	1.3	0.8	1.3	1.2	1.1	1.3	0.8	1.2	0.7	0.6
ČR celkem	0.9	1.2	1.0	1.1	1.4	1.5	1.5	1.4	1.1	1.1	1.1	1.3	0.9	1.1	1.3	1.4	0.9	1.4	1.3	1.1	1.4	0.9	1.2	0.7	0.7

varianta B	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15	U16	U17	U18	U19	U20	U21	U22	U23	U24	U25
5. ročník	0.7	0.6	1.9	1.3	1.4	1.6	1.7	1.3	1.7	1.3	1.4	1.1	1.6	1.1	0.7	1.0	1.7	1.6	1.3	1.3	0.9	1.3	0.7	1.4	0.9
škola	0.7	0.6	1.9	1.3	1.4	1.6	1.7	1.3	1.7	1.3	1.4	1.1	1.6	1.1	0.7	1.0	1.7	1.6	1.3	1.3	0.9	1.3	0.7	1.4	0.9
kraj	0.8	0.8	1.3	0.8	1.3	1.3	1.2	1.4	1.3	0.8	1.3	1.0	1.3	0.9	1.0	0.9	1.4	1.4	1.2	1.1	1.3	1.1	1.0	1.0	0.8
ČR celkem	0.8	0.8	1.4	0.9	1.4	1.4	1.3	1.5	1.4	1.0	1.4	1.1	1.4	0.9	1.1	1.1	1.5	1.5	1.4	1.2	1.4	1.1	1.0	1.2	0.9

Obecné dovednosti

- průměrný počet bodů dosažených v jednotlivých úlohách

varianta A	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15	U16	U17	U18
5. ročník	0.9	0.7	0.7	0.6	0.7	0.4	0.6	1.4	0.5	0.7	1.8	0.4	0.8	1.8	0.6	0.8	0.5	0.5
škola	0.9	0.7	0.7	0.6	0.7	0.4	0.6	1.4	0.5	0.7	1.8	0.4	0.8	1.8	0.6	0.8	0.5	0.5
kraj	0.7	0.5	0.6	0.3	0.4	0.5	0.4	1.2	0.6	0.6	1.5	0.5	0.7	1.5	0.4	0.6	0.3	0.5
ČR celkem	0.8	0.6	0.7	0.4	0.5	0.6	0.4	1.3	0.6	0.6	1.6	0.6	0.7	1.6	0.5	0.6	0.3	0.6

varianta B	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15	U16	U17	U18
5. ročník	0.5	0.8	1.4	0.5	0.8	1.6	0.6	0.7	0.2	0.9	0.4	1.6	0.5	0.3	0.5	0.6	0.7	0.8
škola	0.5	0.8	1.4	0.5	0.8	1.6	0.6	0.7	0.2	0.9	0.4	1.6	0.5	0.3	0.5	0.6	0.7	0.8
kraj	0.3	0.6	1.2	0.6	0.5	1.5	0.6	0.6	0.3	0.7	0.4	1.6	0.3	0.4	0.5	0.7	0.6	0.8
ČR celkem	0.4	0.7	1.4	0.6	0.6	1.6	0.6	0.6	0.4	0.8	0.4	1.7	0.4	0.5	0.6	0.7	0.7	0.8



Výsledky školy - základní statistické charakteristiky pro úspěšnost (%)

ukazatel	Matematické dovednosti	Dovednosti v českém jazyce	Obecné dovednosti
průměr	66.4	60.2	65.7
směrodatná odchylka	17.6	17.1	22.5
medián	66.7	62.0	71.4
dolní decil	36.5	34.0	33.3
horní decil	85.4	86.0	95.2
redukované rozpětí	49.0	52.0	61.9

Všechny údaje se vztahují k úspěšnosti, která je určena jako podíl počtu dosažených bodů k maximálně dosažitelnému počtu bodů, vyjádřený v procentech. Dosažitelné maximum je 50 u matematiky, 48 u českého jazyka a 21 bodů u testu obecných dovedností.

Průměr, tedy průměrná úspěšnost v procentech, je bezpochyby nejdůležitějším získaným ukazatelem.

V závěru této zprávy se k tomuto ukazateli vracíme a využijeme jej k podrobnější analýze.

Směrodatná odchylka vyjadřuje kolísavost výsledků, zhruba ji lze chápat jako obvyklou odchylku individuálních výsledků od průměru.

Medián dělí soubor výsledků na dvě stejné části, polovina výsledků je tedy horších a polovina lepších než medián.

Dolní decil je výsledek, pro který platí, že právě desetina výsledků je horších, zbylých 90 % je lepších.

Horní decil je výsledek, pro který platí, že právě desetina výsledků je lepších, zbylých 90 % je horších.

Oba decily tedy oddělují 20 % extrémních výsledků, mezi nimi zůstává zbylých 80 % výsledků.

Redukovaným rozpětím zde vyjadřujeme kolísavost výsledků jednoduše právě jako rozdíl mezi oběma decily.

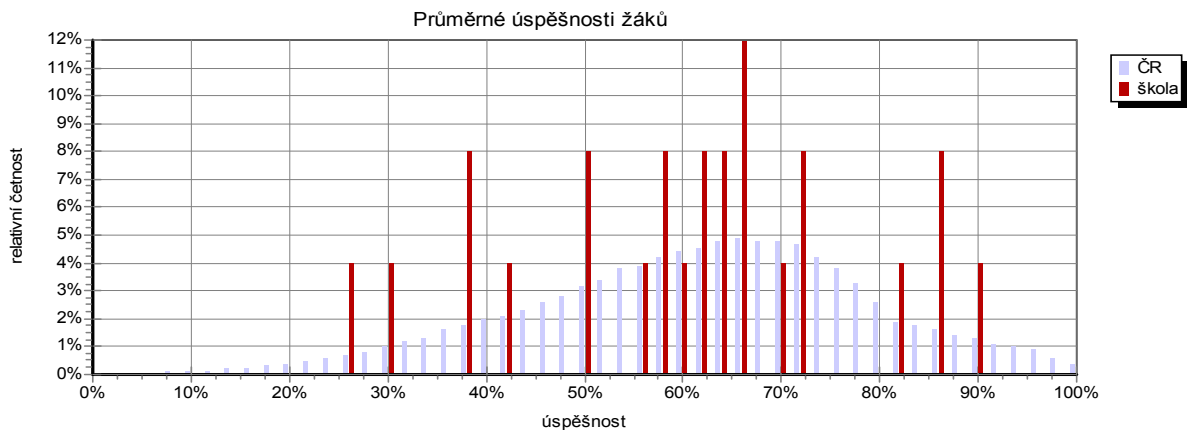
V malých školách lze očekávat, že velký podíl žáků dosáhne shodného výsledku.

Uvedené hodnoty mediánu a decilů mohou pak sloužit jen jako orientační.

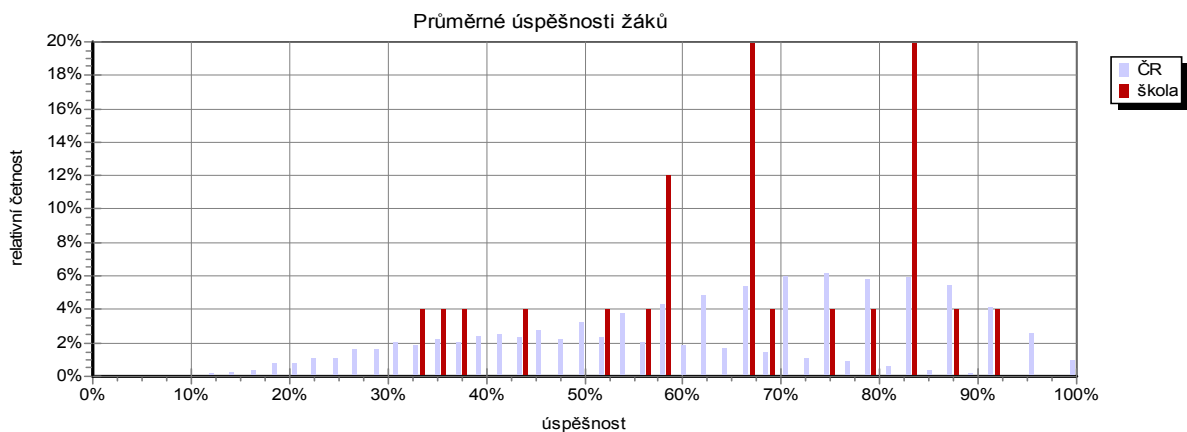
2. Porovnání výsledků s ostatními školami v ČR

Celkové rozložení dosažených výsledků a současně porovnání rozložení ve škole s celostátním rozložením ilustrují následující histogramy.

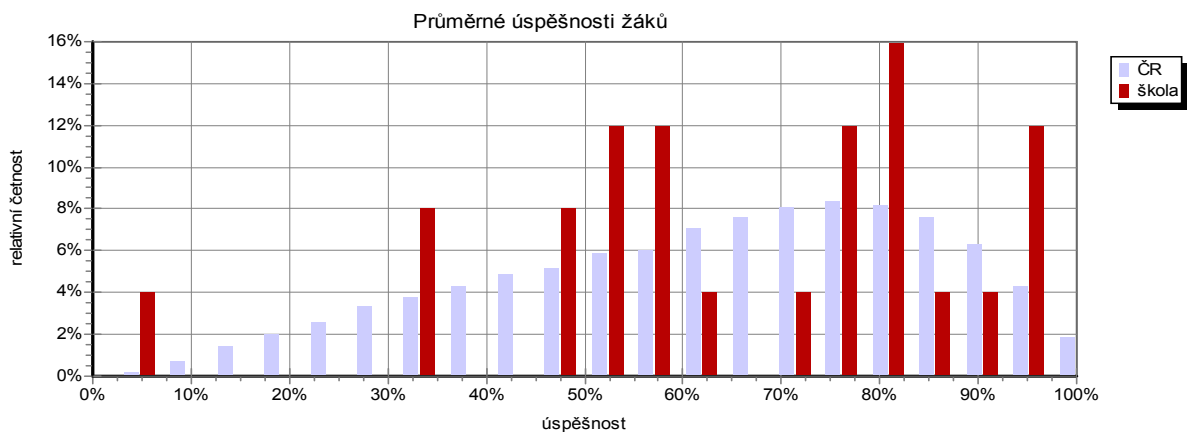
Matematické dovednosti



Dovednosti v českém jazyce

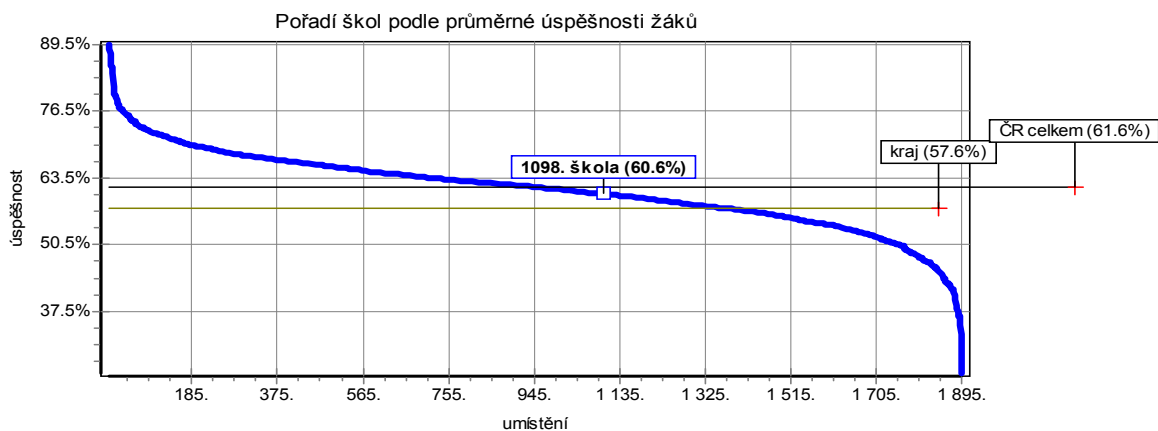


Obecné dovednosti

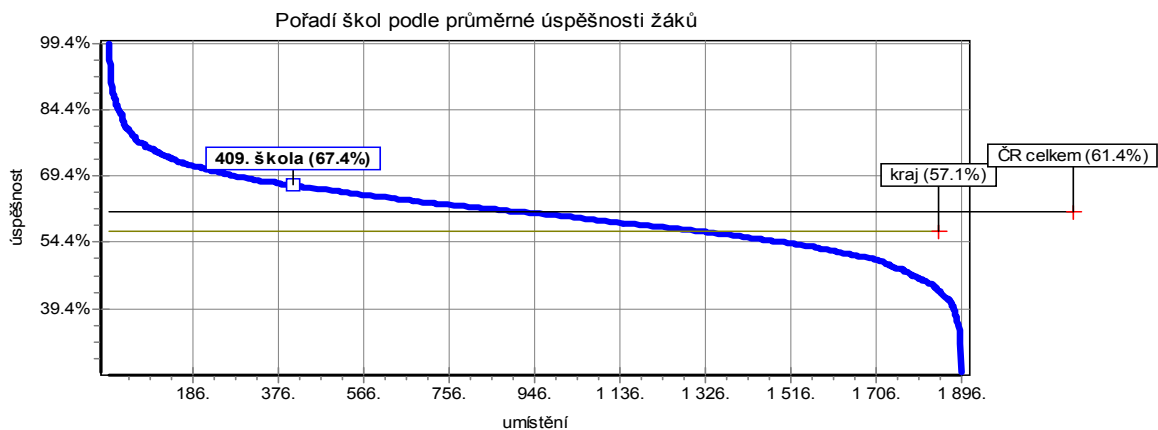


Jiný pohled na pozici školy, týkající se úspěšnosti, poskytují následující grafy.

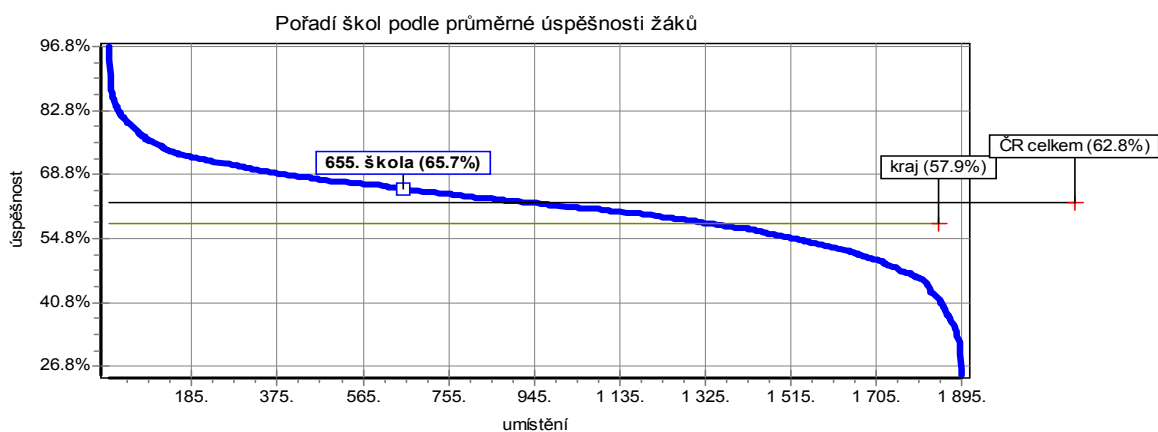
Matematické dovednosti



Dovednosti v českém jazyce



Obecné dovednosti



3. Výsledky žáků v testech, komplexech úloh a úlohách

V posledním řádku následujících tabulek můžeme sledovat, jak se žáci dané třídy vyrovnali s jednotlivými úlohami, a to ve srovnání s celostátními výsledky, tedy jinými slovy, jak byla pro ně daná úloha relativně obtížná.

Relativní úspěch v tomto smyslu je zde vyjádřen značkami od +++ pro nejlépe zvládnutou úlohu, tedy pro žáky dané třídy relativně snadnou, přes značky ++, +, 0, -, -- až po --- pro nejhůře zvládnutou úlohu, tedy pro žáky dané třídy relativně obtížnou, přesněji:

značka 0 ... pro odchylku od výsledku ČR nejvýše 5%

značka + resp. - ... pro odchylku od výsledku ČR mezi 5 a 15 %

značka ++ resp. -- ... pro odchylku od výsledku ČR mezi 15 % a 25 %

značka +++ resp. --- ... pro odchylku od výsledku ČR o více než 25 %

(26) Třída: **5. ročník**

- výsledky v jednotlivých testech

poř.č.	jméno žáka	narozen	Matematické dovednosti		Dovednosti v českém jazyce		Obecné dovednosti	
			skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost	skóre	úspěšnost
1.	Lukáš Bartůšek	01.03.1996	43	86.0	32	66.7	13	61.9
2.	Ondřej Bednář	23.05.1995	-	-	-	-	7	33.3
3.	Kateřina Bristrovičová	30.01.1996	29	58.0	28	58.3	16	76.2
4.	Marek Dubský	06.12.1995	19	38.0	32	66.7	11	52.4
5.	Andrea Engelová	24.06.1995	28	56.0	16	33.3	12	57.1
6.	Denisa Fazlic	06.04.1996	29	58.0	40	83.3	12	57.1
7.	Zuzana Chaloupková	02.03.1996	32	64.0	40	83.3	17	81.0
8.	Olga Káňová	04.09.1996	19	38.0	28	58.3	12	57.1
9.	Monika Kernerová	13.12.1995	21	42.0	28	58.3	16	76.2
10.	Anna Kořínková	08.05.1996	43	86.0	42	87.5	20	95.2
11.	Denis Matej	29.10.1995	30	60.0	17	35.4	10	47.6
12.	Jan Nachtigal	17.04.1996	36	72.0	32	66.7	18	85.7
13.	Michal Novák	23.07.1995	31	62.0	32	66.7	11	52.4
14.	Kateřina Pilná	27.10.1995	25	50.0	32	66.7	16	76.2
15.	Karel Pokorný	26.04.1996	33	66.0	33	68.8	20	95.2
16.	Jan Provazník	15.11.1995	41	82.0	48	100.0	17	81.0
17.	Milena Ptáčková	06.08.1995	33	66.0	21	43.8	10	47.6
18.	Lucie Selingrová	16.11.1995	32	64.0	38	79.2	20	95.2
19.	Alena Skořepová	20.02.1996	45	90.0	40	83.3	17	81.0
20.	Vojtěch Sobotka	21.08.1995	33	66.0	36	75.0	15	71.4
21.	Denisa Škvárová	26.06.1996	15	30.0	25	52.1	7	33.3
22.	Pavel Tichý	26.04.1996	35	70.0	44	91.7	-	-
23.	Daniel Velčovský	12.08.1995	25	50.0	27	56.3	11	52.4
24.	Jan Zahradník	30.12.1995	31	62.0	40	83.3	17	81.0
25.	Kryštof Zapletal	07.05.1996	36	72.0	40	83.3	19	90.5
26.	Michal Zub	30.03.1996	13	26.0	18	37.5	1	4.8
průměr			30.3	60.6	32.4	67.4	13.8	65.7
úspěšnost vzhledem k ČR				0		+		0



(25) Třída: 5. ročník

Matematické dovednosti

- výsledky v jednotlivých komplexech úloh

poř.č.	jméno žáka	MA_ZMO		MA_ZČI		MA_G	
		skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp
1.	Lukáš Bartůšek	12	75.0	16	100.0	15	83.3
2.	Kateřina Bristrovičová	13	81.3	7	43.8	9	50.0
3.	Marek Dubský	12	75.0	2	12.5	5	27.8
4.	Andrea Engelová	10	62.5	10	62.5	8	44.4
5.	Denisa Fazlic	15	93.8	6	37.5	8	44.4
6.	Zuzana Chaloupková	10	62.5	12	75.0	10	55.6
7.	Olga Káňová	5	31.3	4	25.0	10	55.6
8.	Monika Kernerová	3	18.8	11	68.8	7	38.9
9.	Anna Kořínková	16	100.0	13	81.3	14	77.8
10.	Denis Matej	11	68.8	10	62.5	9	50.0
11.	Jan Nachtigal	13	81.3	13	81.3	10	55.6
12.	Michal Novák	8	50.0	11	68.8	12	66.7
13.	Kateřina Pilná	11	68.8	4	25.0	10	55.6
14.	Karel Pokorný	15	93.8	11	68.8	7	38.9
15.	Jan Provazník	16	100.0	10	62.5	15	83.3
16.	Milena Ptáčková	13	81.3	10	62.5	10	55.6
17.	Lucie Selingrová	13	81.3	9	56.3	10	55.6
18.	Alena Skořepová	16	100.0	16	100.0	13	72.2
19.	Vojtěch Sobotka	13	81.3	8	50.0	12	66.7
20.	Denisa Škvárová	7	43.8	0	0.0	8	44.4
21.	Pavel Tichý	13	81.3	11	68.8	11	61.1
22.	Daniel Velčovský	14	87.5	4	25.0	7	38.9
23.	Jan Zahradník	13	81.3	11	68.8	7	38.9
24.	Kryštof Zapletal	13	81.3	13	81.3	10	55.6
25.	Michal Zub	5	31.3	1	6.3	7	38.9
průměr		11.6	72.5	8.9	55.8	9.8	54.2
úspěšnost vzhledem k ČR			0		0		0



(25) Třída: 5. ročník

Dovednosti v českém jazyce

- výsledky v jednotlivých komplexech úloh

poř.č.	jméno žáka	CJ_VT0		CJ_VT		CJ_JS		CJ_PTV	
		skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp
1.	Lukáš Bartůšek	10	62.5	22	68.8	11	52.4	19	76.0
2.	Kateřina Bristrovičová	8	50.0	20	62.5	7	33.3	21	84.0
3.	Marek Dubský	10	62.5	22	68.8	15	71.4	15	60.0
4.	Andrea Engelová	10	62.5	6	18.8	9	42.9	7	28.0
5.	Denisa Fazlic	16	100.0	24	75.0	19	90.5	19	76.0
6.	Zuzana Chaloupková	12	75.0	28	87.5	15	71.4	23	92.0
7.	Olga Káňová	12	75.0	16	50.0	13	61.9	15	60.0
8.	Monika Kernerová	12	75.0	16	50.0	11	52.4	17	68.0
9.	Anna Kořínková	12	75.0	30	93.8	17	81.0	23	92.0
10.	Denis Matej	5	31.3	12	37.5	6	28.6	11	44.0
11.	Jan Nachtigal	10	62.5	22	68.8	13	61.9	17	68.0
12.	Michal Novák	8	50.0	24	75.0	12	57.1	18	72.0
13.	Kateřina Pilná	10	62.5	22	68.8	13	61.9	19	76.0
14.	Karel Pokorný	5	31.3	28	87.5	10	47.6	21	84.0
15.	Jan Provazník	16	100.0	32	100.0	21	100.0	25	100.0
16.	Milena Ptáčková	7	43.8	14	43.8	8	38.1	13	52.0
17.	Lucie Selingrová	10	62.5	28	87.5	13	61.9	25	100.0
18.	Alena Skořepová	14	87.5	26	81.3	19	90.5	19	76.0
19.	Vojtěch Sobotka	10	62.5	26	81.3	13	61.9	23	92.0
20.	Denisa Škvárová	7	43.8	18	56.3	13	61.9	12	48.0
21.	Pavel Tichý	16	100.0	28	87.5	21	100.0	23	92.0
22.	Daniel Velčovský	5	31.3	22	68.8	8	38.1	19	76.0
23.	Jan Zahradník	14	87.5	26	81.3	17	81.0	23	92.0
24.	Kryštof Zapletal	10	62.5	30	93.8	15	71.4	23	92.0
25.	Michal Zub	4	25.0	14	43.8	4	19.0	14	56.0
průměr		10.1	63.2	22.2	69.5	12.9	61.5	18.6	74.2
úspěšnost vzhledem k ČR			0		+		0		+



(25) Třída: 5. ročník

Obecné dovednosti

- výsledky v jednotlivých komplexech úloh

poř.č.	jméno žáka	OD_VS		OD_GS		OD_VC		OD_GC		OD_VG		OD_GG	
		skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp
1.	Lukáš Bartůšek	2	50.0	0	0.0	4	100.0	3	75.0	1	33.3	3	100.0
2.	Ondřej Bednář	2	50.0	1	33.3	2	50.0	1	25.0	0	0.0	1	33.3
3.	Kateřina Bristrovičová	4	100.0	2	66.7	3	75.0	4	100.0	1	33.3	2	66.7
4.	Marek Dubský	3	75.0	2	66.7	3	75.0	1	25.0	0	0.0	2	66.7
5.	Andrea Engelová	1	25.0	3	100.0	4	100.0	1	25.0	1	33.3	2	66.7
6.	Denisa Fazlic	3	75.0	1	33.3	2	50.0	1	25.0	3	100.0	2	66.7
7.	Zuzana Chaloupková	3	75.0	3	100.0	3	75.0	3	75.0	2	66.7	3	100.0
8.	Olga Káňová	2	50.0	1	33.3	2	50.0	1	25.0	3	100.0	3	100.0
9.	Monika Kernerová	2	50.0	3	100.0	4	100.0	3	75.0	3	100.0	1	33.3
10.	Anna Kořínková	3	75.0	3	100.0	4	100.0	4	100.0	3	100.0	3	100.0
11.	Denis Matej	2	50.0	1	33.3	1	25.0	2	50.0	2	66.7	2	66.7
12.	Jan Nachtigal	4	100.0	3	100.0	2	50.0	4	100.0	3	100.0	2	66.7
13.	Michal Novák	3	75.0	2	66.7	2	50.0	2	50.0	1	33.3	1	33.3
14.	Kateřina Pilná	3	75.0	2	66.7	4	100.0	3	75.0	2	66.7	2	66.7
15.	Karel Pokorný	4	100.0	2	66.7	4	100.0	4	100.0	3	100.0	3	100.0
16.	Jan Provazník	4	100.0	1	33.3	3	75.0	4	100.0	2	66.7	3	100.0
17.	Milena Ptáčková	1	25.0	0	0.0	4	100.0	1	25.0	1	33.3	3	100.0
18.	Lucie Selingrová	4	100.0	3	100.0	4	100.0	4	100.0	2	66.7	3	100.0
19.	Alena Skořepová	3	75.0	3	100.0	3	75.0	2	50.0	3	100.0	3	100.0
20.	Vojtěch Sobotka	2	50.0	1	33.3	4	100.0	3	75.0	2	66.7	3	100.0
21.	Denisa Škvárová	3	75.0	1	33.3	2	50.0	1	25.0	0	0.0	0	0.0
22.	Daniel Velčovský	3	75.0	1	33.3	2	50.0	2	50.0	1	33.3	2	66.7
23.	Jan Zahradník	2	50.0	2	66.7	4	100.0	4	100.0	2	66.7	3	100.0
24.	Kryštof Zapletal	3	75.0	3	100.0	4	100.0	4	100.0	3	100.0	2	66.7
25.	Michal Zub	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	33.3	0	0.0
průměr		2.6	66.0	1.8	58.7	3.0	74.0	2.5	62.0	1.8	60.0	2.2	72.0
úspěšnost vzhledem k ČR			0		0		0		+		0		0



(11) Třída: 5. ročník

Matematické dovednosti

- počet bodů dosažených v jednotlivých úlohách

varianta A

poř.č.	jméno žáka	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9
1.	Lukáš Bartůšek	3	6	5	8	6	3	6	3	3
2.	Kateřina Bristrovičová	7	6	1	6	5	3	1	0	0
3.	Zuzana Chaloupková	5	2	5	4	4	2	4	3	3
4.	Olga Káňová	1	4	2	2	4	4	2	0	0
5.	Anna Kořínková	7	6	2	8	6	6	2	3	3
6.	Denis Matej	7	4	4	6	5	2	2	0	0
7.	Karel Pokorný	7	5	2	6	5	2	0	3	3
8.	Jan Provazník	7	6	2	8	6	3	6	0	3
9.	Alena Skořepová	7	6	5	8	5	4	4	3	3
10.	Vojtěch Sobotka	7	6	5	0	4	4	4	3	0
11.	Denisa Škvárová	2	2	0	0	3	3	2	0	3
průměrná úspěšnost úlohy		78	80	60	64	80	55	50	55	64
úspěšnost vzhledem k ČR		-	0	+	0	++	0	0	0	+

varianta B

poř.č.	jméno žáka	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9
1.	Marek Dubský	6	6	0	2	3	2	0	0	0
2.	Andrea Engelová	7	3	1	6	5	3	0	3	0
3.	Denisa Fazlic	7	5	0	6	4	2	2	0	3
4.	Monika Kernerová	3	0	0	8	4	1	2	3	0
5.	Jan Nachtigal	7	6	5	8	5	4	1	0	0
6.	Michal Novák	2	6	3	8	5	3	4	0	0
7.	Kateřina Pilná	6	5	0	4	5	4	1	0	0
8.	Milena Ptáčková	7	6	2	8	4	5	1	0	0
9.	Lucie Selingrová	7	6	3	6	5	3	2	0	0
10.	Pavel Tichý	7	6	5	6	5	4	2	0	0
11.	Daniel Velčovský	5	6	0	4	3	3	1	0	3
12.	Jan Zahradník	7	6	3	8	3	3	1	0	0
13.	Kryštof Zapletal	7	6	5	8	4	4	2	0	0
14.	Michal Zub	2	3	1	0	3	2	2	0	0
průměrná úspěšnost úlohy		82	83	40	73	69	51	25	14	14
úspěšnost vzhledem k ČR		-	0	-	0	0	-	0	0	0



(11) Třída: 5. ročník

Dovednosti v českém jazyce

- počet bodů dosažených v jednotlivých úlohách

varianta A

poř.č.	jméno žáka	u1	u2	u3	u4	u5	u6	u7	u8	u9	u10	u11	u12	u13	u14	u15	u16	u17	u18	u19	u20	u21	u22	u23	u24	u25
1.	Lukáš Bartůšek	1	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	1
2.	Kateřina Bristrovičová	1	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	1
3.	Zuzana Chaloupková	1	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1
4.	Olga Káňová	1	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	1
5.	Anna Kořínková	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1
6.	Denis Matej	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
7.	Karel Pokorný	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0
8.	Jan Provazník	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
9.	Alena Skořepová	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	1
10.	Vojtěch Sobotka	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	1
11.	Denisa Škvárová	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	1
průměrná úspěšnost úlohy		91	45	55	64	73	91	82	82	91	64	55	91	45	55	91	91	73	82	82	45	73	55	73	36	82
úspěšnost vzhledem k ČR		0	-	0	+	0	++	+	+	+++	+	0	++	0	0	++	++	+++	+	++	-	0	+	+	0	+

varianta B

poř.č.	jméno žáka	u1	u2	u3	u4	u5	u6	u7	u8	u9	u10	u11	u12	u13	u14	u15	u16	u17	u18	u19	u20	u21	u22	u23	u24	u25	
1.	Marek Dubský	1	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	1	
2.	Andrea Engelová	1	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
3.	Denisa Fazlic	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	1	
4.	Monika Kernerová	1	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	1	
5.	Jan Nachtigal	1	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	1	
6.	Michal Novák	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	
7.	Kateřina Pilná	1	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	1	
8.	Milena Ptáčková	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	1	
9.	Lucie Selingrová	1	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	
10.	Pavel Tichý	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
11.	Daniel Velčovský	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	1	
12.	Jan Zahradník	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	
13.	Kryštof Zapletal	1	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	1	
14.	Michal Zub	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	
průměrná úspěšnost úlohy		71	29	93	64	71	79	86	64	86	64	71	57	79	57	36	50	86	79	64	64	43	64	36	71	86	
úspěšnost vzhledem k ČR		-	-	++	++	0	+	++	-	++	++	0	0	+	+	--	0	+	0	0	0	---	+	-	+	0	



(12) Třída: 5. ročník

Obecné dovednosti

- počet bodů dosažených v jednotlivých úlohách

varianta A

poř.č.	jméno žáka	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15	U16	U17	U18
1.	Lukáš Bartůšek	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	2	0	1	1	0
2.	Ondřej Bednář	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	1
3.	Kateřina Bristrovičová	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0
4.	Zuzana Chaloupková	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	0	1	2	1	0	0	1
5.	Olga Káňová	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	2	1	0	0	0
6.	Anna Kořínková	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1
7.	Denis Matej	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1
8.	Karel Pokorný	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1
9.	Jan Provazník	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	0	1	2	1	1	1	0
10.	Alena Skořepová	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	0	1	2	1	1	0	1
11.	Vojtěch Sobotka	0	0	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	1	2	1	1	0	0
12.	Denisa Škvárová	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0
průměrná úspěšnost úlohy		92	67	67	58	67	42	58	71	50	67	92	42	83	88	58	75	50	50
úspěšnost vzhledem k ČR		+	+	0	++	++	--	+	0	-	0	+	-	+	+	+	+	++	-

varianta B

poř.č.	jméno žáka	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15	U16	U17	U18
1.	Marek Dubský	0	1	2	0	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1
2.	Andrea Engelová	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1
3.	Denisa Fazlic	0	1	2	0	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	1
4.	Monika Kernerová	1	1	2	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
5.	Jan Nachtigal	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1
6.	Michal Novák	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
7.	Kateřina Pilná	0	1	2	1	1	2	1	1	0	1	0	2	0	0	1	1	1	1
8.	Milena Ptáčková	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1
9.	Lucie Selingrová	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1
10.	Daniel Velčovský	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1
11.	Jan Zahradník	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1
12.	Kryštof Zapletal	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1
13.	Michal Zub	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
průměrná úspěšnost úlohy		54	77	69	46	77	81	62	69	23	92	38	81	46	31	46	62	69	85
úspěšnost vzhledem k ČR		+	+	0	--	++	0	0	+	-	++	0	0	+	--	-	-	0	0

4. Sebehodnocení žáků a hodnocení průběhu testování

Matematické dovednosti

- subjektivní očekávání žáků ve srovnání s realitou

sebehodnocení	značné podcenění [%]	podcenění [%]	reálný odhad [%]	přecenění [%]	značné přecenění [%]
škola	17.4	0.0	26.1	13.0	43.5
kraj	14.9	12.9	19.3	19.3	33.6
ČR celkem	16.2	14.4	19.6	20.4	29.4

Dovednosti v českém jazyce

- subjektivní očekávání žáků ve srovnání s realitou

sebehodnocení	značné podcenění [%]	podcenění [%]	reálný odhad [%]	přecenění [%]	značné přecenění [%]
škola	13.0	4.3	34.8	17.4	30.4
kraj	18.0	14.5	19.0	18.9	29.6
ČR celkem	19.1	15.5	20.7	19.0	25.6

Obecné dovednosti

- subjektivní očekávání žáků ve srovnání s realitou

sebehodnocení	značné podcenění [%]	podcenění [%]	reálný odhad [%]	přecenění [%]	značné přecenění [%]
škola	0.0	32.0	24.0	24.0	20.0
kraj	5.7	13.5	23.3	21.8	35.7
ČR celkem	7.2	16.4	25.7	22.3	28.3

Žáci se v dotazníku zařadili podle očekávaného výsledku do některé ze skupin, do nichž bylo rozpětí možných výsledků od minima k maximu rozděleno. Zařadil-li se žák do správné skupiny, považujeme odhad za reálný. Podcenění resp. přecenění znamená, že žák se zařadil do sousední skupiny, pokud se zařadil dále od reálného výsledku, považujeme odhad za značné podcenění resp. přecenění.

V tabulce je uvedena struktura třídy, školy atd. v procentech.



- průběh testování - souhlas s uvedenými výroky

výrok o průběhu testování	škola [%]	kraj [%]	ČR celkem [%]
<i>všichni žáci řešili testy samostatně</i>	96.0	96.6	95.4
<i>žáci mohli získat radu od ostatních žáků nebo volat známým</i>	0.0	1.6	2.0
<i>dozor ve třídě umožnil žákům opisovat</i>	0.0	1.9	2.3
<i>dozor ve třídě se snažil poradit některým žákům správné odpovědi</i>	8.0	6.2	5.5
<i>dozor ve třídě se snažil poradit všem žákům správné odpovědi</i>	8.0	3.9	3.2

V tabulce se uvádí podíl souhlasných odpovědí z celkového počtu žáků v procentech.

Struktura žáků podle postoje k některým výroky, týkajících se testování

výrok o průběhu testování	rozhodně ano [%]	ano [%]	ne [%]	rozhodně ne [%]
<i>během řešení testu jsem narazil/a na úlohy, s nimiž jsem se ve škole nikdy nesešel/a</i>	20.0	20.0	32.0	16.0
	14.6	31.8	37.1	16.4
<i>všechny testy mi připadaly celkově snadné</i>	8.0	8.0	40.0	0.0
	15.7	53.4	27.4	3.5
<i>test je pro mne zajímavější než tradiční písemka</i>	41.7	41.7	12.5	4.2
	43.7	42.4	10.4	3.4
<i>testování je pro mne méně stresující než tradiční písemka</i>	40.0	40.0	32.0	8.0
	34.0	36.1	21.4	8.4
<i>podobné testy jsou součástí výuky naší třídy</i>	4.0	4.0	52.0	12.0
	11.0	37.4	39.0	12.6

V této i v následujících tabulkách je všude kromě hodnoty pro danou školu v horní části buňky uvedena i hodnota za celou ČR v dolní části buňky.

5. Výsledky žáků a školní výuka

Struktura žáků podle sebehodnocení ve vztahu ke školní výuce

odpověď na otázku týkající se práce i případných provinění žáka	vždy [%]	často [%]	zřídka [%]	nikdy [%]
<i>při hodinách českého jazyka se aktivně zapojuji</i>	8.0	40.0	52.0	0.0
	16.4	50.8	31.2	1.7
<i>při hodinách matematiky se aktivně zapojuji</i>	20.0	52.0	28.0	0.0
	29.7	47.3	21.5	1.5
<i>když mám možnost, tak při testování (písemkách) ve škole opisuji</i>	0.0	4.0	20.0	76.0
	1.7	3.8	25.2	69.4
<i>když mám možnost, tak se snažím spolužákům napovídat</i>	4.0	8.0	48.0	40.0
	6.1	15.9	43.9	34.2

Struktura žáků podle způsobu řešení úloh z matematiky a českého jazyka

výrok týkající se řešení úloh	řeším zcela samostatně	řeším s drobnou nápovědou	při řešení potřebuji vedení	i s pomocí mám při řešení problémy	nedokážu řešit úlohy
<i>během výuky úlohy z českého jazyka obvykle ...</i>	64.0	32.0	4.0	0.0	0.0
	55.8	36.9	4.7	1.9	0.7
<i>domácí úlohy z českého jazyka obvykle ...</i>	40.0	48.0	12.0	0.0	0.0
	48.7	41.5	8.1	1.3	0.5
<i>během výuky úlohy z matematiky obvykle ...</i>	66.7	29.2	4.2	0.0	0.0
	66.3	26.7	4.7	1.6	0.9
<i>domácí úlohy z matematiky obvykle ...</i>	44.0	36.0	16.0	4.0	0.0
	61.5	30.4	6.2	1.3	0.6



Matematické dovednosti - průměrná úspěšnost žáků podle známek na vysvědčení

známka	1		2		3		4		5	
	počet žáků	průměr úsp.	počet žáků	průměr úsp.	počet žáků	průměr úsp.	počet žáků	průměr úsp.	počet žáků	průměr úsp.
škola	4	75.5	9	63.3	7	48.0				
kraj	1349	71.0	1703	58.7	877	45.2				
ČR celkem	20838	71.8	21025	60.5	8838	48.0				

Dovednosti v českém jazyce - průměrná úspěšnost žáků podle známek na vysvědčení

známka	1		2		3		4		5	
	počet žáků	průměr úsp.	počet žáků	průměr úsp.	počet žáků	průměr úsp.	počet žáků	průměr úsp.	počet žáků	průměr úsp.
škola	5	85.8	5	64.2	12	58.7				
kraj	1022	75.4	1719	60.3	1128	45.2				
ČR celkem	15839	76.9	22432	62.0	11759	46.9				

V tabulce jsou žáci rozříděni do pěti skupin podle toho, jaké známky z daného předmětu dosáhli na pololetním vysvědčení.



6. Popis komplexů úloh jednotlivých testů

Test matematických dovedností

MA–ZMO–komplex úloh základních matematických operací

Číslo úloh: varianta A: 1.1–1.3, 2.1–2.2, 9 varianta B: 1.1–1.3, 2.1–2.2, 9

Interpretace: Při řešení úloh zařazených do této skupiny se ověřuje úroveň osvojení základních matematických pojmů a postupů (jejich pochopení a užití). Žáci využívají svých dovedností při používání algoritmů elementárních operací (sčítání, odčítání, násobení a dělení) s přirozenými čísly (úlohy 1.1–1.3). Úlohy 2.1 a 2.2 ověřují pochopení základů desítkové soustavy. Zatímco úloha 2.1 připomene pojmenování jednotlivých řádů a umožní žákům tuto znalost využít při doplnění tabulky, úloha 2.2 vyžaduje již aplikaci této znalosti. Poslední z úloh v této podskupině vyjadřuje slovy operaci násobení a zkoumá, zda správnou formulaci žáci dokáží vybrat. První dvě úlohy jsou otevřené (1.1–1.3, 2.1–2.2,), úloha 9 je uzavřená.

MA–ZČI–komplex úloh zpracovávajících číselné informace

Číslo úloh: varianta A: 3.1–3.2, 4, 8 varianta B: 3.1–3.2, 4, 8

Interpretace: Úlohy v této podskupině se odlišují od první skupiny způsobem zadání problému. Vesměs jde o slovní úlohy, v nichž si žáci potřebné číselné informace musí vybírat z textu sami, rovněž používají osvojené postupy při jejich zpracování. Úlohy 3.1 a 3.2 ověřují zejména schopnost pochopení otázky a následného vytvoření vhodné strategie pro zjištění odpovědi. Podobně v další otevřené úloze 4. Zde je navíc uvedeno současně několik jmen, k nimž je třeba správně přiřadit informaci. Uzavřená úloha 8 prověřuje znalost časových jednotek a dovednost žáků při „pohybování se“ v čase.

MA–G–komplex úloh s geometrickou tematikou

Číslo úloh: varianta A: 5, 6.1–6.4, 7.1–7.4 varianta B: 5, 6.1–6.4, 7.1–7.4

Interpretace: Tato skupina úloh má společnou geometrickou tematiku. Jde o úlohy ověřující dovednosti a znalosti žáků týkající se geometrických útvarů v rovině (úlohy 5 a 6.1–6.4) a správného převádění, tentokrát délkových jednotek, při výpočtu obvodu předloženého pětiúhelníku.

První dvě úlohy jsou konstrukční. V úloze 5 je úkolem žáků rozdělit daný obdélník jedinou úsečkou na dvě shodné části tak, aby úsečka procházela zvoleným bodem P. Pro vyřešení zde žáci uplatní schopnost vytváření představy. V následující úloze ověřujeme znalost základních vlastností trojúhelníku, sestrojení středů úsečky a kolmice daným bodem k dané straně. Úlohy 7.1–7.4 jsou početní geometrické úlohy, které mají vazbu i k první skupině algebraických úloh. Jsou tvořeny svazkem dichotomických otázek ověřujících práci s délkovými jednotkami, tj. převod jednotek a porovnávání údajů s různými jednotkami.



Test dovedností v českém jazyce

CJ-VT0 - Komplex úloh bez výchozího textu

Číslo úloh: varianta A: 1, 2, 3, 4, 15, 22, 23, 24, 25 varianta B: 1, 2, 3, 4, 11, 22, 23, 24, 25

Interpretace: Úlohy zahrnuté do tohoto komplexu jsou vesměs zaměřeny na ověřování žákovských dovedností rozeznat jazykově správný / nesprávný jev, nabízený přímo v zadání úlohy. Pokud žáci v tomto komplexu, resp. jednotlivých úlohách dosahují slabších výsledků, lze z toho usuzovat, že mají potíže s osvojením základních pravopisných principů českého jazyka a jejich aplikací v běžných situacích. Tento komplex má minimální význam pro hodnocení čtenářských dovedností žáků.

CJ-VT - Komplex úloh s výchozími texty

Číslo úloh: varianta A: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21 varianta B: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

Interpretace: Všechny úlohy zařazené v tomto komplexu jsou odvozeny od výchozích textů, kde má znění alternativ charakter výchozích textů, resp. jejich pravděpodobných doplnění. Jestliže žáci dosahují nižší úspěšnosti v řešení těchto úloh, může to signalizovat problémy v oblasti čtenářských dovedností, nebo přinejmenším potíže při aplikaci základních zejména jazykových znalostí na jednotlivé výchozí texty.

CJ-JS - Komplex jazykové správnosti

Číslo úloh: varianta A: 2, 3, 4, 8, 10, 14, 15, 22, 23, 24, 25 varianta B: 1, 2, 3, 4, 11, 12, 16, 19, 22, 23, 24

Interpretace: Úlohy spadající do komplexu jazykové správnosti ověřují znalost pravidel českého pravopisu a dovednost aplikace těchto znalostí v konkrétních souvislostech, tvaroslovnou správnost, identifikaci chyb v textu, znalost mluvnických kategorií a jejich aplikaci na konkrétní texty. Pokud dosahují žáci v tomto komplexu vysoké úspěšnosti, znamená to, že velmi dobře zvládají základní principy českého mluvnického systému.

CJ-PTV- Komplex porozumění textu a významu slov

Číslo úloh: varianta A: 1, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21 varianta B: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 17, 18, 20, 21, 25

Interpretace: Komplex má svým pojetím nejbližší k ověřování čtenářských dovedností. Charakterizují je úlohy ověřující odhad významu slova a jeho doplnění do vynechaného místa v textu (lze vyřešit jedině při pochopení smyslu celého textu nebo jeho podstatné části), nahrazení výrazu synonymickým výrazem v daném kontextu, identifikaci slov v daném kontextu významově příbuzných, chybné / nevhodné formulace atd. Úspěšnost žáků v tomto komplexu je tak definovatelná jako úspěšnost v oblasti čtenářských dovedností.



Test obecných dovedností

OD-VS - Komplex vyhledání a porovnání dílčí informace slovního charakteru

Číslo úloh: varianta A 1, 8, 17 varianta B 3, 9, 18

Interpretace: Úlohy zahrnuté do tohoto komplexu jsou zaměřeny na zpracování jednotlivých údajů obsažených v textu. Výchozí informace jsou článkem, který si žáci přečtou a následně v něm podle pokynů mají vyhledat jednu či více dílčích informací. Kromě pouhé reprodukce mají nalezené informace rovněž porovnávat, a to buď několik nalezených informací mezi sebou, nebo nalezenou informaci s jiným předkládaným údajem. Vyhledání a porovnání jednotlivých informací z textu je podmínkou všech pokročilejších operací, které žáci s textem provádějí v dalších úlohách. Pokud žáci v tomto komplexu, resp. jednotlivých úlohách dosahují dobrých výsledků, vypovídá to o dovednosti pozorného čtení a dovednosti vracet se k textu na základě vnějších otázek. Naopak špatný výsledek v tomto komplexu může poukazovat na případné obtíže žáka se soustředěním a pamětí při čtení.

OD-GS - Komplex úloh globálního porozumění informacím slovního charakteru a vysouzení nové informace

Číslo úloh: varianta A 7, 9, 18 varianta B 1, 2, 7

Interpretace: Úlohy zahrnuté do tohoto komplexu ověřují dovednost žáků vyhledat a porozumět hlavní myšlence výchozího textu a dále vytvořit na základě textu novou informaci, které celkové porozumění předpokládá. Globální porozumění textu vychází z přijetí dílčích informací v textu obsažených, avšak dále jej překračuje. Významnou složkou porozumění je jazykový cit, který umožňuje rozlišovat významové nuance. Pokud žáci v tomto komplexu dosahují slabších výsledků, znamená to, že vážně jejich dovednost zaujímat k textu odstup a interpretovat jej jako celek. Dovednost vyhledání a porovnání dílčích údajů, které jsou méně komplexními operacemi, tím však nemusí být dotčena.

OD-VC - Komplex vyhledání a porovnání dílčí informace číselného charakteru

Číslo úloh: varianta A 3, 11, 12 varianta B 5, 6, 16

Interpretace: Úlohy zařazené do tohoto komplexu pracují s čísly, které jsou buď uvedené v textu, nebo v tabulce. Úlohy ověřují, zda žáci dokáží výchozí informace pozorně vnímat a na základě jednotlivých úloh se k nim vracet. Podmínkou k porovnání dílčích údajů jsou jednoduché matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení). Slabší výsledky v tomto komplexu svědčí zejména o malé pozornosti a nízké úrovni orientace v informacích daného druhu. Uvedený komplex je obdobou komplexu OD-VS, který je však spojen s výchozími informacemi v podobě slovního textu.

OD-GC - Komplex úloh globálního porozumění informacím číselného charakteru a vysouzení nové informace

Číslo úloh: varianta A 2, 4, 10, 16 varianta B 4, 8, 13, 17

Interpretace: Komplex ověřuje komplexnější operace s čísly. Žáci mají v úlohách za úkol získat orientaci v předkládaných údajích a na základě práce s nimi dospět k informaci nové. Svoji podstatou se jedná o obdobu komplexu OD-GS. Pokud žáci v úlohách zařazených do této skupiny selhávají, vypovídá to o jejich slabší dovednosti provádět náročnější operace s číselným údajem a celkově jim rozumět. Obvykle to však neznamená, že by žáci selhávali v dovednostech pracovat s dílčími údaji.

OD-VG - Komplex vyhledání a porovnání dílčí informace grafického charakteru

Číslo úloh: varianta A 6, 13, 15 varianta B 10, 11, 15

Interpretace: Úlohy tvořící tento komplex předpokládají jednoduchou práci s grafy či schémata. Žáci v úlohách vyhledávají dílčí údaje a případně je porovnávají mezi sebou či s jinými předloženými údaji. Graficky znázorněné informace nejsou ve školním prostředí pro žáky zcela běžné, a proto tyto úlohy mohou vykazovat sníženou úspěšnost řešení. Současně však tyto úlohy mají velmi úzkou vazbu na informace, s nimiž se žáci setkávají v každodenním mimoškolním životě. Snížené výsledky v uvedených úlohách mohou svědčit o menší obeznamovanosti s daným způsobem prezentace informací, o slabší prostorové orientaci nebo o nepozornosti. Naopak dobré výsledky vykazují žáci, kteří dokáží propojovat a převádět informace z různých podob a kontextů.

OD-GG - Komplex úloh globálního porozumění informacím grafického charakteru a vysouzení nové informace

Číslo úloh: varianta A 5, 14 varianta B 12, 14

Interpretace: Komplex ověřuje dovednost celkové orientace v graficky znázorněných informacích a dále dovednost vysouzet z těchto informací nové údaje. Významná je zde prostorová představivost a dovednost převádět graficky znázorněné údaje do jiné podoby, například do textu či tabulky. Nižší výsledky v těchto úlohách svědčí o slabší prostorové představivosti a menší komplexnosti prováděných operací s takto prezentovanými údaji. Uvedený komplex je obdobou výše popsáných komplexů OD-GC a OD-GS.