

SOUHRNNÁ ZPRÁVA PRO ŠKOLU

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2008

Kód školy: **U 034**

RED IZO: **600077381**

Název školy: **Základní škola**

-
- 1. Souhrnné výsledky školy**
 - 2. Porovnání výsledků s ostatními školami v ČR**
 - 3. Výsledky žáků v testech, komplexech úloh a úlohách**
 - 4. Sebehodnocení žáků a hodnocení průběhu testování**
 - 5. Volba střední školy**
 - 6. Výsledky žáků a školní výuka**
 - 7. Popis komplexů úloh jednotlivých testů**
-

1. Souhrnné výsledky školy

Základní evidenční údaje

Třída	Počet přihlášených žáků	Počet realizovaných testů		
		Matematické dovednosti	Dovednosti v českém jazyce	Obecné dovednosti
9.A	27	24	24	24
škola	27	24	24	24
kraj	6878	6109	6124	6098
ČR - základní školy	70240	62627	62552	62340
ČR - gymnázia	6669	6022	6033	6017
ČR celkem	77061	68649	68585	68357

Souhrnné výsledky v jednotlivých testech

	Matematické dovednosti		Dovednosti v českém jazyce		Obecné dovednosti	
	Skóre	Úspěšnost	Skóre	Úspěšnost	Skóre	Úspěšnost
9.A	19,2	38,4	27,3	53,5	15,2	50,6
škola	19,2	38,4	27,3	53,5	15,2	50,6
kraj	15,5	31,1	26,9	52,7	13,6	45,4
ČR - základní školy	16,8	33,6	27,7	54,3	14,0	46,6
ČR - gymnázia	31,1	62,1	39,0	76,6	21,1	70,2
ČR celkem	18,0	36,1	28,7	56,3	14,6	48,7

Podrobnější pohled na strukturu dovedností žáků v testovaných oblastech poskytují následující tři tabulky. Obsahují souhrnné výsledky za určité komplexy úloh, jejichž význam specifikuje tento přehled. Popis jednotlivých komplexů úloh naleznete v kapitole 7 této zprávy.

Matematické dovednosti

- souhrnné výsledky v jednotlivých komplexech úloh

Komplex	Varianta	Zahrnuté úlohy	Upřesnění obsahu komplexu úloh
KMA_ZMO	A	2,3,4,13	Komplex úloh ověřujících dovednosti používat základní matematické operace
KMA_ZMO	B	2,3,4,13	Komplex úloh ověřujících dovednosti používat základní matematické operace
KMA_ZČI	A	1,5,6,7,14	Komplex úloh ověřujících dovednosti zpracovat číselné informace
KMA_ZČI	B	1,5,6,7,14	Komplex úloh ověřujících dovednosti zpracovat číselné informace
KMA_G	A	8,9,10,11,12	Komplex úloh ověřujících dovednost řešit problémy s geometrickou tematikou
KMA_G	B	8,9,10,11,12	Komplex úloh ověřujících dovednost řešit problémy s geometrickou tematikou

	KMA_G		KMA_ZČI		KMA_ZMO	
	Skóre	Usp	Skóre	Usp	Skóre	Usp
9.A	3,2	24,7	6,8	42,4	9,2	43,8
škola	3,2	24,7	6,8	42,4	9,2	43,8
kraj	2,8	21,7	4,6	28,6	8,1	38,8
ČR - základní školy	2,9	22,6	4,9	30,3	9,0	42,9
ČR - gymnázia	5,7	43,6	10,2	63,5	15,2	72,6
ČR celkem	3,2	24,4	5,3	33,2	9,6	45,5

Dovednosti v českém jazyce

- souhrnné výsledky v jednotlivých komplexech úloh

Komplex	Varianta	Zahrnuté úlohy	Upřesnění obsahu komplexu úloh
KCJ_VT0	A	1,2,3,12,22,23	Komplex úloh bez výchozího textu
KCJ_VT0	B	1,2,3,13,22,23	Komplex úloh bez výchozího textu
KCJ_VTU	A	8,11,24	Komplex úloh s výchozími texty uměleckými
KCJ_VTU	B	14,17,24	Komplex úloh s výchozími texty uměleckými
KCJ_VTNP	A	4,5,6,7,14,15,16,17,20,21	Komplex úloh s výchozími texty neuměleckými publicistickými
KCJ_VTNP	B	4,5,8,9,10,11,18,19,20,21	Komplex úloh s výchozími texty neuměleckými publicistickými
KCJ_VTNO	A	9,10,13,18,19	Komplex úloh s výchozími texty neuměleckými ostatními
KCJ_VTNO	B	6,7,12,15,16	Komplex úloh s výchozími texty neuměleckými ostatními
KCJ_JS	A	1,2,3,7,15,22,23	Komplex úloh jazykové správnosti
KCJ_JS	B	1,2,3,10,18,22,23	Komplex úloh jazykové správnosti
KCJ_PTV	A	4,5,9,10,12,13,14,17,19,20	Komplex úloh porozumění textu a významu slov
KCJ_PTV	B	5,6,8,11,12,13,15,16,20,21	Komplex úloh porozumění textu a významu slov
KCJ_VYT	A	6,8,11,16,18,21,24	Komplex úloh výstavby textu
KCJ_VYT	B	4,7,9,14,17,19,24	Komplex úloh výstavby textu

	KCJ_JS		KCJ_PTV		KCJ_VT0		KCJ_VTNO		KCJ_VTNP		KCJ_VTU		KCJ_VYT	
	Skóre	Usp	Skóre	Usp	Skóre	Usp	Skóre	Usp	Skóre	Usp	Skóre	Usp	Skóre	Usp
9.A	6,0	45,8	14,8	61,8	5,5	49,6	8,0	61,2	12,3	58,5	1,6	26,4	6,5	46,4
škola	6,0	45,8	14,8	61,8	5,5	49,6	8,0	61,2	12,3	58,5	1,6	26,4	6,5	46,4
kraj	6,0	46,5	13,8	57,6	5,4	49,0	7,2	55,3	12,1	57,6	2,2	36,7	7,0	50,2
ČR - základní školy	6,3	48,3	14,3	59,4	5,7	51,6	7,4	57,1	12,4	58,9	2,2	37,2	7,2	51,1
ČR - gymnázia	9,4	71,9	19,7	82,0	8,7	79,2	10,1	77,6	16,7	79,3	3,6	59,7	10,0	71,6
ČR celkem	6,6	50,4	14,7	61,4	5,9	54,0	7,7	58,9	12,7	60,7	2,3	39,2	7,4	52,9

Obecné dovednosti

- souhrnné výsledky v jednotlivých komplexech úloh

Komplex	Varianta	Zahnuté úlohy	Upřesnění obsahu komplexu úloh
KOD_VS	A	2,8,14,19	Komplex úloh vyhledání a porovnání dílčí informace slovního charakteru
KOD_VS	B	2,6,8,20	Komplex úloh vyhledání a porovnání dílčí informace slovního charakteru
KOD_GS	A	3,7,9,13,21	Komplex úloh globálního porozumění informacím slovního charakteru a vysouzením nové informace
KOD_GS	B	1,4,5,7,19	Komplex úloh globálního porozumění informacím slovního charakteru a vysouzením nové informace
KOD_VC	A	1,4,17,20	Komplex úloh vyhledání a porovnání dílčí informace číselného charakteru
KOD_VC	B	3,11,13,21	Komplex úloh vyhledání a porovnání dílčí informace číselného charakteru
KOD_GC	A	6,15,16,18	Komplex úloh globálního porozumění informacím číselného charakteru a vysouzením nové
KOD_GC	B	9,10,12,15	Komplex úloh globálního porozumění informacím číselného charakteru a vysouzením nové
KOD_VG	A	5,11	Komplex úloh vyhledání a porovnání dílčí informace grafického charakteru
KOD_VG	B	14,17	Komplex úloh vyhledání a porovnání dílčí informace grafického charakteru
KOD_GG	A	10,12	Komplex úloh globálního porozumění onformacím grafického charakteru a vysouzení nové
KOD_GG	B	16,18	Komplex úloh globálního porozumění onformacím grafického charakteru a vysouzení nové

	KOD_GC		KOD_GG		KOD_GS		KOD_VC		KOD_VG		KOD_VS	
	Skóre	Usp	Skóre	Usp	Skóre	Usp	Skóre	Usp	Skóre	Usp	Skóre	Usp
9.A	2,3	45,0	1,3	62,5	2,3	46,7	3,3	54,9	2,5	63,5	3,5	43,8
škola	2,3	45,0	1,3	62,5	2,3	46,7	3,3	54,9	2,5	63,5	3,5	43,8
kraj	1,9	37,8	1,1	55,4	2,2	43,5	2,9	48,8	2,2	54,1	3,3	41,8
ČR - základní školy	1,9	38,9	1,1	56,6	2,2	44,3	3,1	51,2	2,2	54,2	3,5	43,2
ČR - gymnázia	3,2	64,8	1,4	71,8	3,6	71,7	4,5	75,3	3,0	75,5	5,3	65,6
ČR celkem	2,1	41,1	1,2	58,0	2,3	46,7	3,2	53,3	2,2	56,1	3,6	45,2

Matematické dovednosti

- průměrný počet bodů dosažených v jednotlivých úlohách

Varianta A	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14
9.A	1,5	1,8	1,7	1,7	0,3	0,8	1,2	0,3	0,7	0,6	1,1	0,8	3,5	3,3
škola	1,5	1,8	1,7	1,7	0,3	0,8	1,2	0,3	0,7	0,6	1,1	0,8	3,5	3,3
kraj	0,6	1,5	1,9	1,8	0,5	1,0	0,9	0,3	0,6	0,6	0,5	0,6	2,9	1,7
ČR - základní školy	0,6	1,6	2,0	2,0	0,6	1,1	0,9	0,3	0,6	0,5	0,5	0,8	3,4	1,8
ČR - gymnázia	2,3	2,9	3,1	3,2	1,8	1,7	1,5	0,3	1,2	1,0	1,2	1,7	6,0	3,1
ČR celkem	0,8	1,7	2,1	2,1	0,7	1,1	1,0	0,3	0,7	0,6	0,6	0,8	3,6	1,9

Varianta B	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14
9.A	1,5	2,8	2,3	2,8	1,1	1,0	1,3	0,3	0,7	0,0	1,8	0,3	2,0	1,6
škola	1,5	2,8	2,3	2,8	1,1	1,0	1,3	0,3	0,7	0,0	1,8	0,3	2,0	1,6
kraj	0,7	1,6	2,0	1,8	0,5	0,9	0,8	0,6	0,6	0,6	0,7	0,6	2,8	1,6
ČR - základní školy	0,7	1,6	2,1	2,0	0,6	1,0	0,7	0,6	0,6	0,5	0,7	0,7	3,4	1,7
ČR - gymnázia	2,4	2,9	3,2	3,2	1,6	1,6	1,4	0,5	1,2	1,0	1,5	1,7	5,9	2,9
ČR celkem	0,9	1,8	2,2	2,1	0,7	1,1	0,8	0,6	0,7	0,6	0,8	0,8	3,6	1,8

Dovednosti v českém jazyce

- průměrný počet bodů dosažených v jednotlivých úlohách

Varianta A	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15	U16	U17	U18	U19	U20	U21	U22	U23	U24
9.A	0,8	1,0	1,2	1,3	1,2	1,5	0,3	0,5	1,5	2,4	0,3	0,5	1,7	1,9	1,0	1,2	1,3	1,0	1,5	1,2	1,2	1,2	0,3	0,8
škola	0,8	1,0	1,2	1,3	1,2	1,5	0,3	0,5	1,5	2,4	0,3	0,5	1,7	1,9	1,0	1,2	1,3	1,0	1,5	1,2	1,2	1,2	0,3	0,8
kraj	0,7	1,2	1,1	1,3	1,1	1,7	0,5	0,7	1,7	1,7	0,7	0,5	2,0	1,9	0,8	1,1	1,1	0,7	1,1	1,2	1,4	1,0	0,8	0,8
ČR - základní školy	0,7	1,2	1,2	1,3	1,1	1,7	0,5	0,7	1,8	1,8	0,7	0,6	2,0	2,0	0,8	1,1	1,2	0,7	1,1	1,2	1,4	1,0	0,8	0,8
ČR - gymnázia	1,0	1,7	1,7	1,8	1,5	1,9	0,9	1,1	2,4	2,5	1,5	1,2	2,5	2,6	1,1	1,6	1,8	1,1	1,6	1,7	1,7	1,5	1,5	0,9
ČR celkem	0,8	1,3	1,3	1,3	1,1	1,7	0,5	0,8	1,9	1,9	0,8	0,6	2,1	2,0	0,8	1,1	1,2	0,7	1,2	1,3	1,4	1,0	0,9	0,8

Varianta B	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15	U16	U17	U18	U19	U20	U21	U22	U23	U24
9.A	0,8	0,7	1,3	1,7	1,3	1,5	0,5	1,0	1,0	0,5	2,3	1,8	0,5	0,3	2,4	1,7	0,5	0,2	1,8	1,2	1,5	1,5	1,2	0,9
škola	0,8	0,7	1,3	1,7	1,3	1,5	0,5	1,0	1,0	0,5	2,3	1,8	0,5	0,3	2,4	1,7	0,5	0,2	1,8	1,2	1,5	1,5	1,2	0,9
kraj	0,7	0,9	1,2	1,5	1,4	1,1	0,6	1,2	1,2	0,7	2,0	2,0	0,6	0,7	1,8	1,7	0,7	0,5	1,5	0,9	1,3	1,1	1,0	0,8
ČR - základní školy	0,8	1,0	1,2	1,5	1,5	1,1	0,7	1,3	1,2	0,7	2,1	2,0	0,6	0,8	1,8	1,8	0,7	0,5	1,6	0,9	1,3	1,1	1,1	0,8
ČR - gymnázia	1,0	1,6	1,6	1,8	1,8	1,6	1,1	1,8	1,7	1,0	2,6	2,5	1,3	1,6	2,5	2,4	1,1	0,8	1,9	1,4	1,8	1,6	1,7	0,9
ČR celkem	0,8	1,0	1,2	1,5	1,5	1,2	0,7	1,3	1,3	0,7	2,2	2,1	0,7	0,8	1,9	1,8	0,7	0,5	1,6	1,0	1,3	1,2	1,1	0,8

Obecné dovednosti

- průměrný počet bodů dosažených v jednotlivých úlohách

Varianta A	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15	U16	U17	U18	U19	U20	U21
9.A	0,6	1,5	0,3	0,1	1,4	0,3	0,6	1,0	0,4	0,8	1,5	0,6	0,1	0,3	0,8	0,3	1,1	0,3	0,9	1,1	0,7
škola	0,6	1,5	0,3	0,1	1,4	0,3	0,6	1,0	0,4	0,8	1,5	0,6	0,1	0,3	0,8	0,3	1,1	0,3	0,9	1,1	0,7
kraj	0,5	1,2	0,4	0,2	1,1	0,3	0,6	1,0	0,5	0,6	1,2	0,6	0,2	0,4	0,8	0,3	1,2	0,3	0,8	0,9	0,5
ČR - základní školy	0,5	1,2	0,4	0,2	1,1	0,3	0,6	1,0	0,5	0,6	1,2	0,6	0,2	0,4	0,8	0,3	1,2	0,3	0,9	1,0	0,5
ČR - gymnázia	0,8	1,7	0,8	0,4	1,6	0,3	0,8	1,4	0,7	0,8	1,6	0,7	0,6	0,8	1,6	0,6	1,7	0,6	1,4	1,6	0,7
ČR celkem	0,6	1,3	0,5	0,2	1,2	0,3	0,6	1,1	0,5	0,7	1,2	0,6	0,3	0,4	0,9	0,4	1,3	0,4	0,9	1,0	0,5

Varianta B	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15	U16	U17	U18	U19	U20	U21
9.A	0,7	0,7	0,9	0,3	0,6	0,8	0,4	0,4	1,2	0,6	1,8	0,6	0,4	1,0	0,5	0,6	1,2	0,6	0,6	1,4	0,7
škola	0,7	0,7	0,9	0,3	0,6	0,8	0,4	0,4	1,2	0,6	1,8	0,6	0,4	1,0	0,5	0,6	1,2	0,6	0,6	1,4	0,7
kraj	0,5	0,9	1,0	0,4	0,5	1,0	0,3	0,4	0,9	0,4	1,3	0,4	0,2	1,0	0,3	0,5	1,0	0,5	0,4	1,0	0,5
ČR - základní školy	0,5	1,0	1,1	0,4	0,5	1,0	0,3	0,4	1,0	0,4	1,4	0,4	0,2	1,0	0,3	0,5	1,0	0,5	0,4	1,0	0,5
ČR - gymnázia	0,7	1,5	1,6	0,7	0,8	1,4	0,6	0,9	1,7	0,7	1,8	0,6	0,4	1,5	0,3	0,6	1,4	0,7	0,7	1,5	0,8
ČR celkem	0,5	1,0	1,1	0,5	0,5	1,0	0,3	0,5	1,1	0,4	1,4	0,4	0,2	1,0	0,3	0,5	1,0	0,5	0,4	1,0	0,5

Výsledky školy - základní statistické charakteristiky pro úspěšnost (%)

Ukazatel	Matematické dovednosti	Dovednosti v českém jazyce	Obecné dovednosti
průměr	38,4	53,5	50,6
směrodatná odchylka	20,7	16,7	19,4
medián	42,0	58,8	50,0
dolní decil	16,0	29,4	23,3
horní decil	66,0	72,5	83,3
redukované rozpětí	50,0	43,1	60,0

Všechny údaje se vztahují k úspěšnosti, která je určena jako podíl počtu dosažených bodů k maximálně dosažitelnému počtu bodů, vyjádřený v procentech. Dosažitelné maximum je 50 u matematiky, 51 u českého jazyka a 30 bodů u testu obecných dovedností.

Průměr, tedy průměrná úspěšnost v procentech, je bezpochyby nejdůležitějším získaným ukazatelem.

V závěru této zprávy se k tomuto ukazateli vracíme a využijeme jej k podrobnější analýze.

Směrodatná odchylka vyjadřuje kolísavost výsledků, zhruba ji lze chápat jako obvyklou odchylku individuálních výsledků od průměru.

Medián dělí soubor výsledků na dvě stejné části, polovina výsledků je tedy horších a polovina lepších než medián.

Dolní decil je výsledek, pro který platí, že právě desetina výsledků je horších, zbylých 90 % je lepších.

Horní decil je výsledek, pro který platí, že právě desetina výsledků je lepších, zbylých 90 % je horších.

Oba decily tedy oddělují 20 % extrémních výsledků, mezi nimi zůstává zbylých 80 % výsledků.

Redukovaným rozpětím zde vyjadřujeme kolísavost výsledků jednoduše právě jako rozdíl mezi oběma decily.

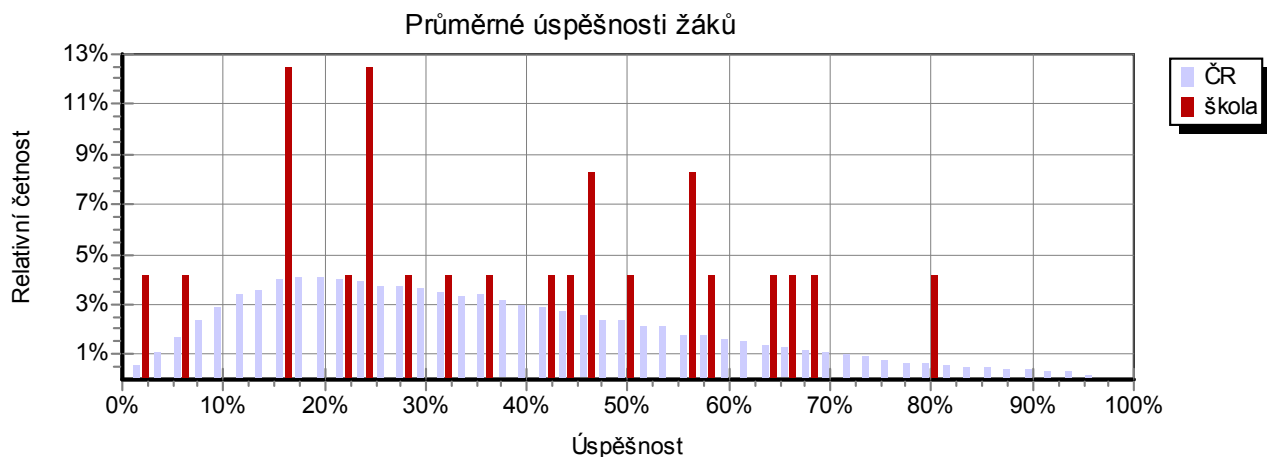
V malých školách lze očekávat, že velký podíl žáků dosáhne shodného výsledku.

Uvedené hodnoty mediánu a decilů mohou pak sloužit jen jako orientační.

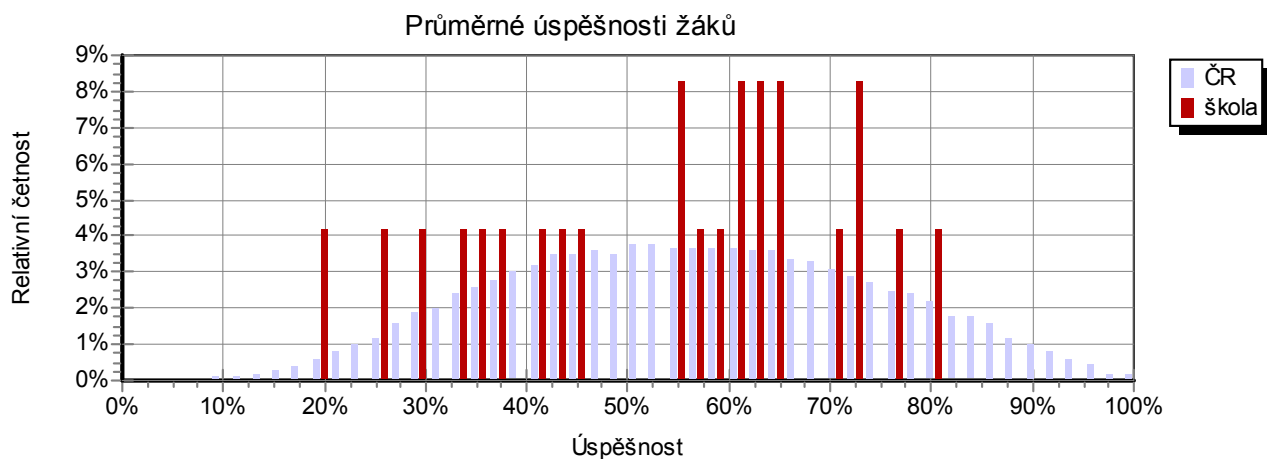
2. Porovnání výsledků s ostatními školami v ČR

Celkové rozložení dosažených výsledků a současně porovnání rozložení ve škole s celostátním rozložením ilustrují následující histogramy.

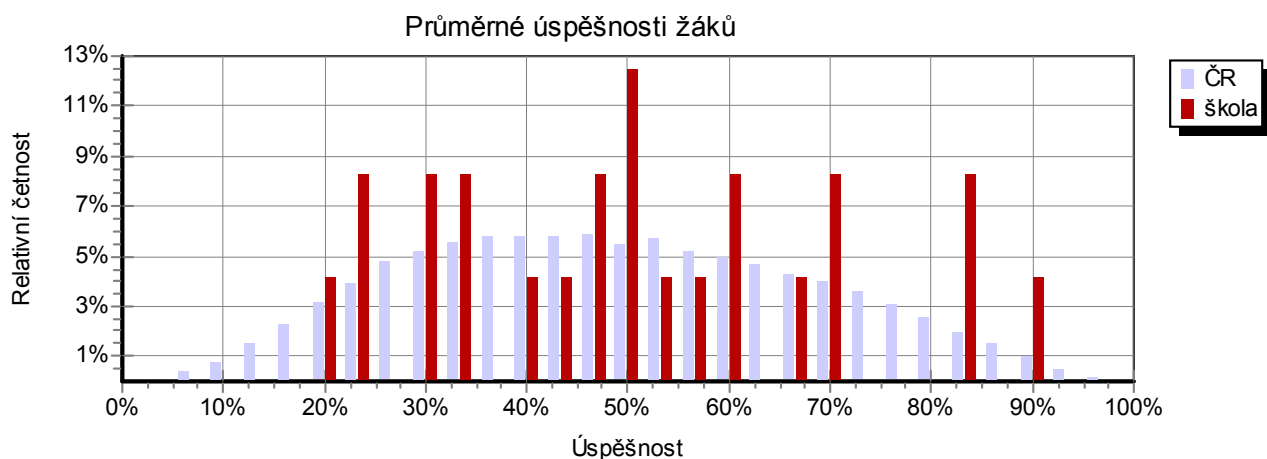
Matematické dovednosti



Dovednosti v českém jazyce

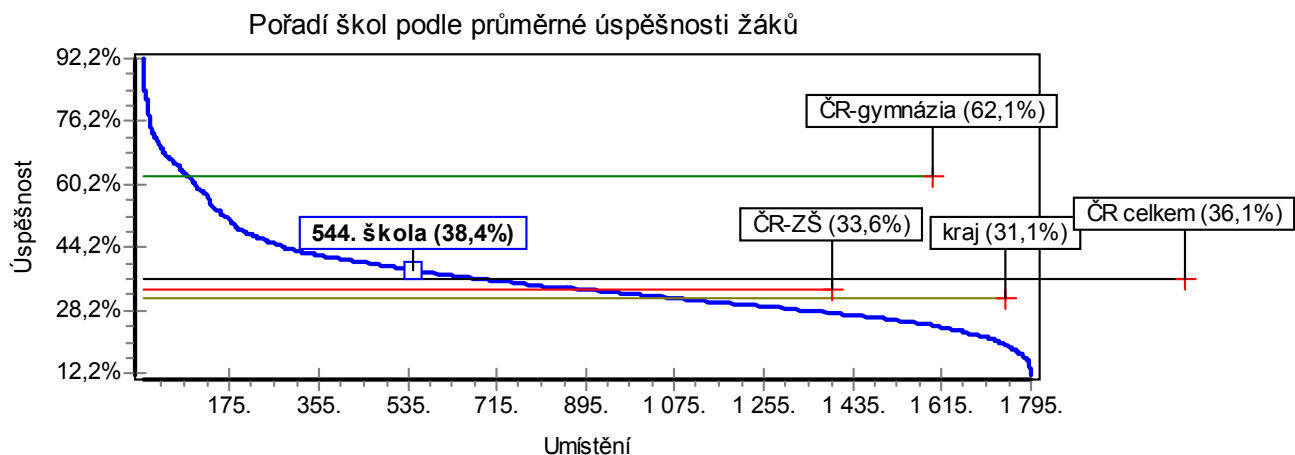


Obecné dovednosti

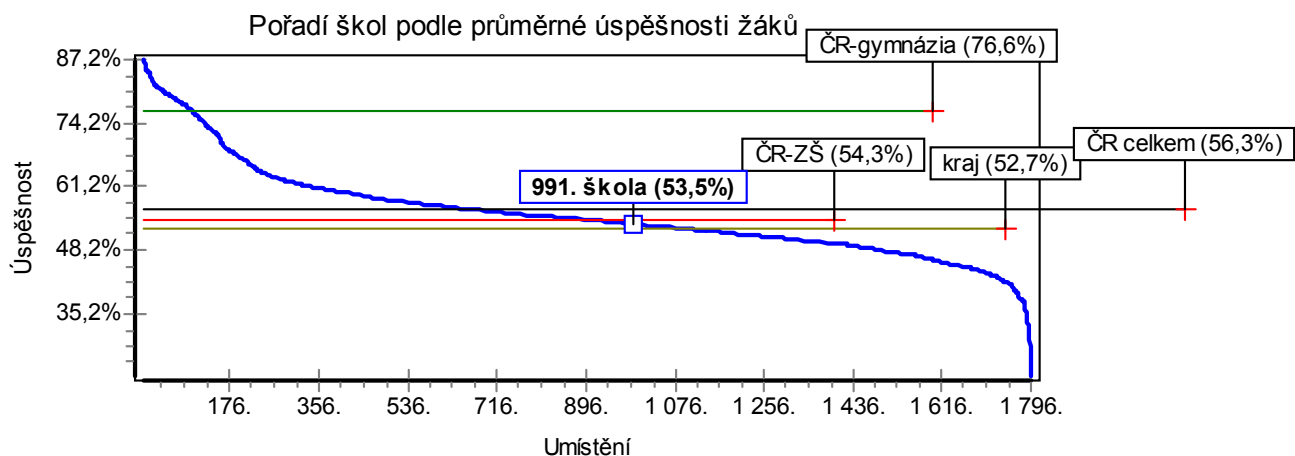


Jiný pohled na pozici školy, týkající se úspěšnosti, poskytují následující grafy.

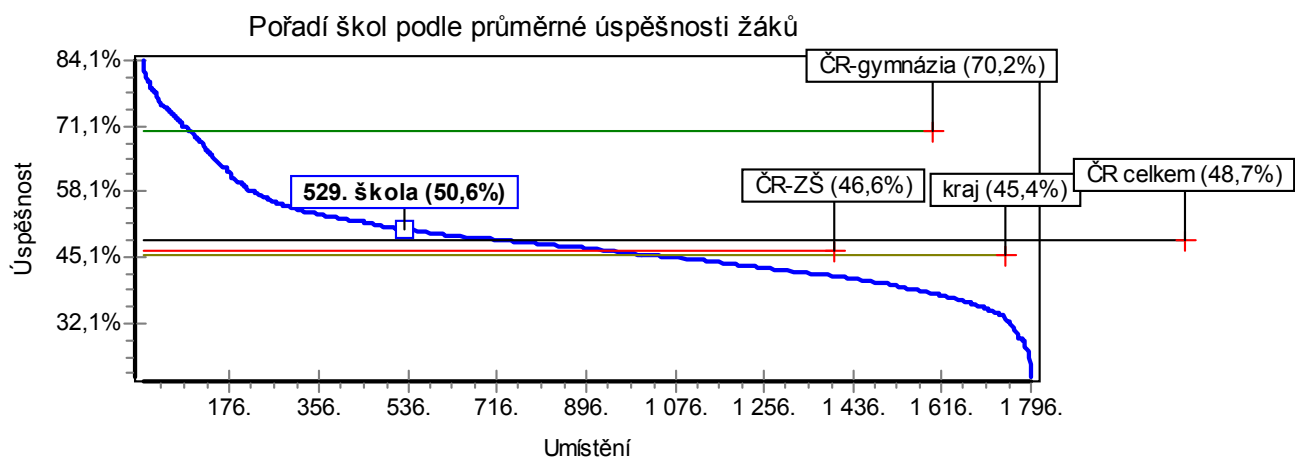
Matematické dovednosti



Dovednosti v českém jazyce



Obecné dovednosti



3. Výsledky žáků v testech, komplexech úloh a úlohách

V posledním řádku následujících tabulek můžeme sledovat, jak se žáci dané třídy vyrovnali s jednotlivými úlohami a to ve srovnání s celostátními výsledky, tedy jinými slovy, jak byla pro ně daná úloha relativně obtížná.

Relativní úspěch v tomto smyslu je zde vyjádřen značkami od +++ pro nejlépe zvládnutou úlohu, tedy pro žáky dané třídy relativně snadnou, přes značky ++, +, 0, -, -- až po --- pro nejhůře zvládnutou úlohu, tedy pro žáky dané třídy relativně obtížnou, přesněji:

značka 0 ... pro odchylku od výsledku ČR nejvýše 5%

značka + resp. - ... pro odchylku od výsledku ČR mezi 5 a 15 %

značka ++ resp. -- ... pro odchylku od výsledku ČR mezi 15 % a 25 %

značka +++ resp. --- ... pro odchylku od výsledku ČR o více než 25 %

(24) Třída: **9.A**

- výsledky v jednotlivých testech

Poř.č.	Jméno žáka	Narozen	Matematické dovednosti		Dovednosti v českém jazyce		Obecné dovednosti	
			Skóre	Úspěšnost	Skóre	Úspěšnost	Skóre	Úspěšnost
1.	Jakub Barcal	11.10.1992	25	50,0	31	60,8	14	46,7
2.	Kristina Běhounková	07.08.1991	1	2,0	17	33,3	6	20,0
3.	Michaela Brodničková	11.01.1993	11	22,0	13	25,5	12	40,0
4.	Petr Flaška	26.02.1992	23	46,0	33	64,7	21	70,0
5.	Jana Görgová	18.11.1992	33	66,0	22	43,1	15	50,0
6.	František Haltmar	16.02.1993	8	16,0	15	29,4	9	30,0
7.	Marek Havlík	22.04.1993	40	80,0	37	72,5	17	56,7
8.	Anna Hlavatá	28.05.1993	8	16,0	28	54,9	7	23,3
9.	Kateřina Holcmanová	02.12.1992	18	36,0	19	37,3	13	43,3
10.	Lukáš Chýle	22.09.1992	12	24,0	23	45,1	10	33,3
11.	Lukáš Jiránek	31.05.1993	16	32,0	10	19,6	14	46,7
12.	Veronika Kardová	29.05.1993	28	56,0	21	41,2	15	50,0
13.	Lukáš Kůs	09.11.1992	14	28,0	30	58,8	7	23,3
14.	Tomáš Mach	28.04.1993	29	58,0	29	56,9	25	83,3
15.	Petr Novák	08.06.1992	23	46,0	32	62,7	18	60,0
16.	Matěj Pittner	12.12.1992	21	42,0	33	64,7	16	53,3
17.	Dominik Sebránek	23.01.1993	12	24,0	28	54,9	15	50,0
18.	Kristýna Srbová	24.05.1993	12	24,0	18	35,3	10	33,3
19.	Adam Strejcovský	16.09.1992	34	68,0	41	80,4	21	70,0
20.	Tomáš Šebesta	23.02.1993	22	44,0	36	70,6	18	60,0
21.	Jana Tučková	31.07.1993	8	16,0	37	72,5	20	66,7
22.	Josef Umlauf	04.12.1992	32	64,0	32	62,7	27	90,0
23.	Matěj Vaclík	16.04.1993	28	56,0	39	76,5	25	83,3
24.	Kateřina Vargová	23.03.1992	3	6,0	31	60,8	9	30,0
průměr			19,2	38,4	27,3	53,5	15,2	50,6
úspěšnost vzhledem k ČR				0		0		0

(24) Třída: 9.A

Matematické dovednosti

- výsledky v jednotlivých komplexech úloh

Poř.č.	Jméno žáka	KMA_G		KMA_ZČI		KMA_ZMO	
		skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp
1.	Jakub Barcal	5	38,5	8	50,0	12	57,1
2.	Kristina Běhounková	0	0,0	0	0,0	1	4,8
3.	Michaela Brodníčková	0	0,0	7	43,8	4	19,0
4.	Petr Flaška	3	23,1	11	68,8	9	42,9
5.	Jana Görgová	8	61,5	10	62,5	15	71,4
6.	František Haltmar	7	53,8	1	6,3	0	0,0
7.	Marek Havlík	11	84,6	13	81,3	16	76,2
8.	Anna Hlavatá	0	0,0	2	12,5	6	28,6
9.	Kateřina Holcmanová	2	15,4	3	18,8	13	61,9
10.	Lukáš Chýle	0	0,0	5	31,3	7	33,3
11.	Lukáš Jiránek	0	0,0	7	43,8	9	42,9
12.	Veronika Kardová	8	61,5	10	62,5	10	47,6
13.	Lukáš Kůs	4	30,8	6	37,5	4	19,0
14.	Tomáš Mach	0	0,0	10	62,5	19	90,5
15.	Petr Novák	3	23,1	9	56,3	11	52,4
16.	Matěj Pittner	3	23,1	10	62,5	8	38,1
17.	Dominik Sebránek	2	15,4	0	0,0	10	47,6
18.	Kristýna Srbová	5	38,5	4	25,0	3	14,3
19.	Adam Strejcovský	0	0,0	14	87,5	20	95,2
20.	Tomáš Šebesta	3	23,1	10	62,5	9	42,9
21.	Jana Tučková	0	0,0	0	0,0	8	38,1
22.	Josef Umlauf	6	46,2	11	68,8	15	71,4
23.	Matěj Vaclík	7	53,8	9	56,3	12	57,1
24.	Kateřina Vargová	0	0,0	3	18,8	0	0,0
průměr		3,2	24,7	6,8	42,4	9,2	43,8
úspěšnost vzhledem k ČR			0		+		0

(24) Třída: 9.A

Dovednosti v českém jazyce

- výsledky v jednotlivých komplexech úloh

Poř.č.	Jméno žáka	KCJ_JS		KCJ_PTV		KCJ_VT0		KCJ_VTNO		KCJ_VTNP		KCJ_VTU		KCJ_VYT	
		skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp
1.	Jakub Barcal	7	53,8	17	70,8	7	63,6	8	61,5	13	61,9	3	50,0	7	50,0
2.	Kristina Běhounková	0	0,0	12	50,0	0	0,0	9	69,2	7	33,3	1	16,7	5	35,7
3.	Michaela Brodníčková	1	7,7	10	41,7	1	9,1	7	53,8	5	23,8	0	0,0	2	14,3
4.	Petr Flaška	5	38,5	17	70,8	5	45,5	8	61,5	15	71,4	5	83,3	11	78,6
5.	Jana Görgová	7	53,8	9	37,5	7	63,6	4	30,8	11	52,4	0	0,0	6	42,9
6.	František Haltmar	4	30,8	8	33,3	2	18,2	8	61,5	4	19,0	1	16,7	3	21,4
7.	Marek Havlík	9	69,2	19	79,2	7	63,6	12	92,3	17	81,0	1	16,7	9	64,3
8.	Anna Hlavatá	9	69,2	14	58,3	7	63,6	7	53,8	13	61,9	1	16,7	5	35,7
9.	Kateřina Holcmanová	5	38,5	11	45,8	5	45,5	8	61,5	5	23,8	1	16,7	3	21,4
10.	Lukáš Chýle	4	30,8	14	58,3	5	45,5	6	46,2	11	52,4	1	16,7	5	35,7
11.	Lukáš Jiránek	0	0,0	7	29,2	0	0,0	5	38,5	4	19,0	1	16,7	3	21,4
12.	Veronika Kardová	3	23,1	15	62,5	3	27,3	7	53,8	10	47,6	1	16,7	3	21,4
13.	Lukáš Kůs	9	69,2	15	62,5	5	45,5	9	69,2	16	76,2	0	0,0	6	42,9
14.	Tomáš Mach	7	53,8	14	58,3	5	45,5	5	38,5	15	71,4	4	66,7	8	57,1
15.	Petr Novák	7	53,8	18	75,0	8	72,7	8	61,5	13	61,9	3	50,0	7	50,0
16.	Matěj Pittner	9	69,2	15	62,5	7	63,6	10	76,9	15	71,4	1	16,7	9	64,3
17.	Dominik Sebránek	6	46,2	15	62,5	6	54,5	7	53,8	14	66,7	1	16,7	7	50,0
18.	Kristýna Srbová	1	7,7	12	50,0	1	9,1	6	46,2	10	47,6	1	16,7	5	35,7
19.	Adam Strejcovský	9	69,2	21	87,5	11	100,0	10	76,9	17	81,0	3	50,0	11	78,6
20.	Tomáš Šebesta	9	69,2	18	75,0	9	81,8	11	84,6	15	71,4	1	16,7	9	64,3
21.	Jana Tučková	9	69,2	21	87,5	7	63,6	10	76,9	19	90,5	1	16,7	7	50,0
22.	Josef Umlauf	7	53,8	16	66,7	7	63,6	11	84,6	13	61,9	1	16,7	9	64,3
23.	Matěj Vaclík	9	69,2	21	87,5	11	100,0	9	69,2	16	76,2	3	50,0	9	64,3
24.	Kateřina Vargová	7	53,8	17	70,8	5	45,5	6	46,2	17	81,0	3	50,0	7	50,0
průměr		6,0	45,8	15	61,8	5,5	49,6	8,0	61,2	12	58,5	1,6	26,4	6,5	46,4
úspěšnost vzhledem k ČR			0		0		0		0		0		-		-

(24) Třída: 9.A

Obecné dovednosti

- výsledky v jednotlivých komplexech úloh

Poř.č.	Jméno žáka	KOD_GC		KOD_GG		KOD_GS		KOD_VC		KOD_VG		KOD_VS	
		skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp	skóre	usp
1.	Jakub Barcal	1	20,0	1	50,0	4	80,0	4	66,7	3	75,0	1	12,5
2.	Kristina Běhounková	2	40,0	1	50,0	0	0,0	1	16,7	0	0,0	2	25,0
3.	Michaela Brodníčková	1	20,0	2	100,0	1	20,0	4	66,7	3	75,0	1	12,5
4.	Petr Flaška	4	80,0	2	100,0	3	60,0	3	50,0	4	100,0	5	62,5
5.	Jana Görgová	4	80,0	1	50,0	0	0,0	4	66,7	3	75,0	3	37,5
6.	František Haltmar	1	20,0	2	100,0	0	0,0	1	16,7	1	25,0	4	50,0
7.	Marek Havlík	1	20,0	0	0,0	3	60,0	5	83,3	4	100,0	4	50,0
8.	Anna Hlavatá	1	20,0	2	100,0	1	20,0	1	16,7	1	25,0	1	12,5
9.	Kateřina Holcmanová	3	60,0	1	50,0	1	20,0	3	50,0	2	50,0	3	37,5
10.	Lukáš Chýle	1	20,0	1	50,0	2	40,0	2	33,3	1	25,0	3	37,5
11.	Lukáš Jiránek	0	0,0	1	50,0	2	40,0	2	33,3	4	100,0	5	62,5
12.	Veronika Kardová	2	40,0	1	50,0	2	40,0	5	83,3	1	25,0	4	50,0
13.	Lukáš Kůs	1	20,0	0	0,0	2	40,0	0	0,0	2	50,0	2	25,0
14.	Tomáš Mach	4	80,0	1	50,0	5	100,0	6	100,0	3	75,0	6	75,0
15.	Petr Novák	5	100,0	1	50,0	3	60,0	4	66,7	3	75,0	2	25,0
16.	Matěj Pittner	3	60,0	1	50,0	2	40,0	5	83,3	2	50,0	3	37,5
17.	Dominik Sebránek	0	0,0	2	100,0	1	20,0	5	83,3	4	100,0	3	37,5
18.	Kristýna Srbová	1	20,0	2	100,0	0	0,0	1	16,7	3	75,0	3	37,5
19.	Adam Strejcovský	3	60,0	2	100,0	4	80,0	2	33,3	4	100,0	6	75,0
20.	Tomáš Šebesta	4	80,0	2	100,0	4	80,0	4	66,7	0	0,0	4	50,0
21.	Jana Tučková	2	40,0	1	50,0	5	100,0	6	100,0	2	50,0	4	50,0
22.	Josef Umlauf	5	100,0	2	100,0	5	100,0	5	83,3	4	100,0	6	75,0
23.	Matěj Vaclík	4	80,0	1	50,0	5	100,0	5	83,3	4	100,0	6	75,0
24.	Kateřina Vargová	1	20,0	0	0,0	1	20,0	1	16,7	3	75,0	3	37,5
průměr		2,3	45,0	1,3	62,5	2,3	46,7	3,3	54,9	2,5	63,5	3,5	43,8
úspěšnost vzhledem k ČR			0		0		0		0		+		0

(12) Třída: 9.A

Matematické dovednosti

- počet bodů dosažených v jednotlivých úlohách

varianta A

Poř.č.	Jméno žáka	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14
1.	Michaela Brodníčková	0	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	5
2.	Petr Flaška	4	2	3	2	0	2	0	0	0	3	0	0	2	5
3.	František Haltmar	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	3	0	0	1
4.	Marek Havlík	4	2	2	4	0	2	2	0	2	3	3	3	8	5
5.	Anna Hlavatá	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0
6.	Lukáš Jiránek	2	3	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	3	3
7.	Veronika Kardová	0	3	3	2	1	2	2	0	2	0	3	3	2	5
8.	Lukáš Kůs	2	1	1	2	0	0	0	0	2	1	1	0	0	4
9.	Dominik Sebránek	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	7	0
10.	Adam Strejcovský	2	5	3	4	3	2	2	0	0	0	0	0	8	5
11.	Josef Umlauf	4	2	3	2	0	2	2	0	0	0	3	3	8	3
12.	Kateřina Vargová	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
průměrná úspěšnost úlohy		38	35	42	42	11	42	58	17	33	19	36	25	44	65
úspěšnost vzhledem k ČR		++	0	-	-	-	-	+	0	0	0	++	0	0	+++

varianta B

Poř.č.	Jméno žáka	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14
1.	Jakub Barcal	3	4	3	4	3	0	2	0	2	0	3	0	1	0
2.	Kristina Běhounková	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Jana Görgová	3	3	3	4	3	2	2	0	2	0	3	3	5	0
4.	Kateřina Holcmanová	0	2	3	4	0	0	2	2	0	0	0	0	4	1
5.	Lukáš Chýle	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1
6.	Tomáš Mach	3	4	3	4	0	0	2	0	0	0	0	0	8	5
7.	Petr Novák	3	4	3	4	3	0	2	0	0	0	3	0	0	1
8.	Matěj Pittner	2	3	3	2	1	2	2	0	0	0	3	0	0	3
9.	Kristýna Srbová	0	0	1	2	0	2	0	0	2	0	3	0	0	2
10.	Tomáš Šebesta	0	5	4	0	3	2	2	0	0	0	3	0	0	3
11.	Jana Tučková	0	3	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Matěj Vaclík	2	3	1	3	0	2	2	2	2	0	3	0	5	3
průměrná úspěšnost úlohy		38	55	58	69	36	50	67	17	33	0	58	8	25	32
úspěšnost vzhledem k ČR		++	++	0	++	+	0	+++	-	0	--	+++	--	--	0

(12) Třída: 9.A

Dovednosti v českém jazyce

- počet bodů dosažených v jednotlivých úlohách

varianta A

Poř.č.	Jméno žáka	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15	U16	U17	U18	U19	U20	U21	U22	U23	U24
1.	Michaela Brodníčková	1	0	0	0	0	2	0	0	1	3	0	0	1	1	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0
2.	Petr Flaška	1	2	0	0	2	2	0	2	1	2	3	2	3	3	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0
3.	František Haltmar	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	1
4.	Marek Havlík	1	2	2	2	0	2	0	0	2	3	0	0	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1
5.	Anna Hlavatá	1	2	2	2	2	2	0	0	2	3	0	0	2	1	2	0	0	0	0	2	2	2	0	1
6.	Lukáš Jiránek	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
7.	Veronika Kardová	1	0	0	2	2	2	0	0	1	3	0	0	1	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	1
8.	Lukáš Kůs	1	0	2	0	2	0	2	0	1	3	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
9.	Dominik Sebránek	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	1	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	1
10.	Adam Strejcovský	1	2	2	2	2	2	0	2	3	3	0	2	0	3	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1
11.	Josef Umlauf	1	2	2	2	0	2	0	0	1	3	0	0	3	3	0	2	2	2	2	0	2	2	0	1
12.	Kateřina Vargová	1	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	3	2	2	2	0	2	2	2	2	0	1
průměrná úspěšnost úlohy		75	50	58	67	58	75	17	25	50	81	8	25	56	64	50	58	67	50	75	58	58	58	17	75
úspěšnost vzhledem k ČR		0	-	-	0	0	-	-	-	-	++	--	-	-	0	+	0	+	+	++	-	-	+	---	-

varianta B

Poř.č.	Jméno žáka	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15	U16	U17	U18	U19	U20	U21	U22	U23	U24
1.	Jakub Barcal	1	0	2	2	2	2	0	2	0	0	3	1	0	0	2	3	2	0	2	0	2	2	2	1
2.	Kristina Běhounková	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	3	1	0	0	3	1	0	0	2	2	0	0	0	1
3.	Jana Görgová	1	2	2	2	0	2	0	0	2	0	3	1	0	0	0	1	0	0	2	0	2	2	0	0
4.	Kateřina Holcmanová	1	2	0	2	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	2	1
5.	Lukáš Chýle	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	3	1	1	0	3	0	0	0	2	0	2	2	0	1
6.	Tomáš Mach	1	0	0	0	0	2	0	2	2	2	3	3	0	3	0	0	0	0	2	2	2	2	2	1
7.	Petr Novák	1	0	2	2	2	0	0	2	0	0	3	2	1	0	3	3	2	0	2	0	2	2	2	1
8.	Matěj Pittner	1	0	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	2	2	2	2	2	1
9.	Kristýna Srbová	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	3	1	0	0	2	2	0	0	0	1
10.	Tomáš Šebesta	1	0	2	2	0	2	2	2	2	2	1	3	2	0	3	1	0	0	2	2	2	2	2	1
11.	Jana Tučková	1	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	2	0	0	3	3	0	2	2	2	2	2	0	1
12.	Matěj Vaclík	1	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	3	2	0	3	3	2	0	2	2	2	2	2	1
průměrná úspěšnost úlohy		83	33	67	83	67	75	25	50	50	25	78	58	25	8	81	56	25	8	92	58	75	75	58	92
úspěšnost vzhledem k ČR		+	--	+	+	-	++	-	--	-	-	+	-	-	--	++	-	-	--	+	+	+	++	0	+

(12) Třída: 9.A

Obecné dovednosti

- počet bodů dosažených v jednotlivých úlohách

varianta A

Poř.č.	Jméno žáka	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15	U16	U17	U18	U19	U20	U21	
1.	Michaela Brodníčková	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	
2.	Petr Flaška	0	2	1	0	2	0	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	2	1	2	1	0	
3.	František Haltmar	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
4.	Marek Havlík	1	2	1	0	2	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	1	2	1	
5.	Anna Hlavatá	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	
6.	Lukáš Jiránek	1	2	0	1	2	0	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
7.	Veronika Kardová	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	1	
8.	Lukáš Kůs	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	
9.	Dominik Sebránek	1	1	0	0	2	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	2	0	0	2	1	
10.	Adam Strejcovský	0	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	0	0	2	0	0	0	2	2	1	
11.	Josef Umlauf	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	2	2	1	
12.	Kateřina Vargová	0	2	0	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
průměrná úspěšnost úlohy		58	75	33	8	71	25	58	50	42	75	75	58	8	13	38	33	54	33	46	54	67	
úspěšnost vzhledem k ČR		0	+	-	-	+	0	-	0	-	+	+	0	--	-	-	0	-	0	0	0	0	+

varianta B

Poř.č.	Jméno žáka	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12	U13	U14	U15	U16	U17	U18	U19	U20	U21
1.	Jakub Barcal	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1
2.	Kristina Běhounková	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
3.	Jana Görgová	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	2	1	1	1	0	0	2	1	0	2	1
4.	Kateřina Holcmanová	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	2	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0
5.	Lukáš Chýle	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0	1	2	0
6.	Tomáš Mach	1	2	2	1	1	2	1	0	2	1	2	0	1	2	1	0	1	1	1	2	1
7.	Petr Novák	1	1	1	0	1	0	0	0	2	1	2	1	0	2	1	1	1	0	1	1	1
8.	Matěj Pittner	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1
9.	Kristýna Srbová	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0
10.	Tomáš Šebesta	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	2	1
11.	Jana Tučková	1	2	2	1	1	0	1	2	2	0	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
12.	Matěj Vaclík	1	2	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	1	2	0
průměrná úspěšnost úlohy		67	33	46	33	58	42	42	21	58	58	88	58	42	50	50	58	58	58	58	71	67
úspěšnost vzhledem k ČR		+	--	-	-	+	-	+	0	+	+	++	++	++	0	++	+	+	0	++	++	++

4. Sebehodnocení žáků a hodnocení průběhu testování

Matematické dovednosti - subjektivní očekávání žáků ve srovnání s realitou

Sebehodnocení	Značné podcenění [%]	Podcenění [%]	Reálný odhad [%]	Přecenění [%]	Značné přecenění [%]
škola	0,0	0,0	4,3	13,0	82,6
kraj	6,8	10,5	16,4	18,6	47,7
ČR - základní školy	7,5	11,1	17,3	19,5	44,6
ČR - gymnázia	18,9	18,3	24,9	19,4	18,5
ČR celkem	8,5	11,7	18,0	19,5	42,3

Dovednosti v českém jazyce - subjektivní očekávání žáků ve srovnání s realitou

Sebehodnocení	Značné podcenění [%]	Podcenění [%]	Reálný odhad [%]	Přecenění [%]	Značné přecenění [%]
škola	8,7	13,0	30,4	21,7	26,1
kraj	20,0	16,7	20,4	17,3	25,6
ČR - základní školy	21,8	17,5	20,2	17,7	22,8
ČR - gymnázia	36,3	24,1	21,6	12,0	5,9
ČR celkem	23,1	18,0	20,4	17,3	21,3

Obecné dovednosti - subjektivní očekávání žáků ve srovnání s realitou

Sebehodnocení	Značné podcenění [%]	Podcenění [%]	Reálný odhad [%]	Přecenění [%]	Značné přecenění [%]
škola	0,0	0,0	0,0	45,8	54,2
kraj	1,9	7,0	18,3	26,3	46,6
ČR - základní školy	2,2	7,4	19,1	27,7	43,6
ČR - gymnázia	5,9	16,2	31,6	30,1	16,2
ČR celkem	2,5	8,2	20,2	27,9	41,2

Žáci se v dotazníku zařadili podle očekávaného výsledku do některé ze skupin, do nichž bylo rozpětí možných výsledků od minima k maximu rozděleno. Zařadil-li se žák do správné skupiny, považujeme odhad za reálný. Podcenění resp. přecenění znamená, že žák se zařadil do sousední skupiny, pokud se zařadil dále od reálného výsledku, považujeme odhad za značné podcenění resp. přecenění.

V tabulce je uvedena struktura třídy, školy atd. v procentech.

Průběh testování - souhlas s uvedenými výroky

Výrok o průběhu testování	Škola [%]	Kraj [%]	ČR celkem [%]
<i>všichni žáci řešili testy samostatně</i>	100,0	92,7	92,4
<i>žáci mohli získat radu od ostatních žáků nebo volat známým</i>	0,0	5,9	5,7
<i>dozor ve třídě umožnil žákům opisovat</i>	0,0	4,4	5,5
<i>dozor ve třídě se snažil poradit některým žákům správné odpovědi</i>	0,0	3,0	2,3
<i>dozor ve třídě se snažil poradit všem žákům správné odpovědi</i>	0,0	1,5	1,3

V tabulce se uvádí podíl souhlasných odpovědí z celkového počtu žáků v procentech.

Struktura žáků podle postoje k některým výroky, týkajících se testování

Výrok o průběhu testování	Rozhodně ano [%]	Ano [%]	Ne [%]	Rozhodně ne [%]
<i>výsledky testování chtějí učitelé zahrnout do našeho hodnocení v jednotlivých předmětech</i>	4,2	12,5	62,5	20,8
	3,0	17,6	54,6	24,8
<i>během řešení testu jsem narazil/a na velké množství typů úloh, s jejichž způsobem řešení jsem se ve škole nikdy nesetkal/a</i>	17,4	34,8	39,1	8,7
	8,9	35,4	48,9	6,9
<i>všechny testy mi připadaly celkově snadné</i>	4,2	12,5	62,5	20,8
	2,3	24,9	60,2	12,7
<i>test je pro mne zajímavější než tradiční písemka</i>	20,8	66,7	8,3	4,2
	25,2	57,0	13,8	4,0
<i>testování je pro mne méně stresující než tradiční písemka</i>	25,0	58,3	16,7	0,0
	27,2	45,0	20,5	7,3
<i>podobné testy jsou součástí výuky naší třídy</i>	0,0	8,3	70,8	20,8
	1,9	17,8	62,6	17,6
<i>tyto testy jsou pro mne dobrou přípravou na přijímací zkoušky na SŠ</i>	33,3	54,2	12,5	0,0
	23,3	52,8	17,7	6,3
<i>testování by mělo zcela nahradit přijímací zkoušku na střední školu</i>	12,5	54,2	29,2	4,2
	14,5	36,3	37,6	11,6

V této i v následujících tabulkách je všude kromě hodnoty pro danou školu v horní části buňky uvedena i hodnota za celou ČR v dolní části buňky.

5. Volba střední školy

Struktura žáků podle uváděných důvodů volby střední školy

Výrok o důvodu pro volbu střední školy	Rozhodně ano [%]	Ano [%]	Ne [%]	Rozhodně ne [%]
<i>měl/a jsem zájem o daný obor</i>	45,8	54,2	0,0	0,0
	46,7	48,8	3,7	0,8
<i>obor má velmi dobré uplatnění a finanční ohodnocení</i>	20,8	66,7	12,5	0,0
	22,5	65,7	10,5	1,4
<i>škola leží blízko mého bydliště</i>	26,1	30,4	30,4	13,0
	21,7	36,2	30,4	11,6
<i>na školu je pro mne snadné se dostat (např. nejsou přijímací zkoušky)</i>	16,7	33,3	41,7	8,3
	17,0	38,8	33,7	10,5
<i>je to škola, která hodně naučí (má dobrou pověst)</i>	37,5	45,8	12,5	4,2
	33,8	60,4	5,2	0,7
<i>školu si volím i přes riziko, že je obtížné se na ni dostat</i>	16,7	41,7	33,3	8,3
	18,1	46,6	28,2	7,1

Struktura žáků podle rozhodujícího způsobu ovlivnění volby SŠ

Výrok o tom, kdo rozhodujícím způsobem ovlivnil volbu školy	Rozhodně ano [%]	Ano [%]	Ne [%]	Rozhodně ne [%]
<i>rozhodl jsem se sám</i>	69,6	26,1	4,3	0,0
	53,1	41,7	4,6	0,6
<i>bylo to přání rodičů</i>	0,0	25,0	45,8	29,2
	4,4	29,9	40,1	25,6
<i>doporučili mně ji známí a kamarádi</i>	12,5	41,7	45,8	0,0
	6,2	39,7	38,3	15,8
<i>nechal/a jsem si poradit od výchovného poradce ve škole)</i>	0,0	12,5	62,5	25,0
	2,8	15,8	49,2	32,3
<i>nechal/a jsem si poradit od učitele(ů) ve škole</i>	0,0	20,8	45,8	33,3
	2,0	16,8	51,2	30,0
<i>nechal/a jsem si poradit v pedagogicko-psychologické poradně</i>	0,0	0,0	54,2	45,8
	2,4	6,8	42,6	48,1
<i>nechal/a jsem si poradit v informačním středisku úřadu práce</i>	0,0	4,2	45,8	50,0
	2,7	13,2	41,6	42,4

Matematické dovednosti

- průměrná úspěšnost žáků podle školy, na kterou se hlásí

Příhláška	Gymnázia konzervatoře		SOŠ s mat. lycea		SOŠ s maturitou		SOŠ s vyučením		Obor bez mat. a bez vyučení		Nehlásí se na SŠ	
	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.
škola	6	56,0	10	38,8	3	40,7	4	18,5	1	2,0	0	.
kraj - zákl. školy	763	46,7	2832	31,7	841	21,7	1071	17,3	25	15,8	55	19,3
ČR - zákl. školy	9480	51,8	30691	36,3	8523	25,9	11738	19,2	230	17,7	575	18,8

Dovednosti v českém jazyce

- průměrná úspěšnost žáků podle školy, na kterou se hlásí

Příhláška	Gymnázia konzervatoře		SOŠ s mat. lycea		SOŠ s maturitou		SOŠ s vyučením		Obor bez mat. a bez vyučení		Nehlásí se na SŠ	
	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.
škola	6	68,6	10	52,2	3	36,0	4	52,4	1	33,3	0	.
kraj - zákl. školy	764	67,7	2841	54,4	849	43,9	1098	38,4	25	36,8	55	36,8
ČR - zákl. školy	9494	70,1	30778	57,5	8571	46,8	11862	40,5	233	36,3	587	39,2

Obecné dovednosti

- průměrná úspěšnost žáků podle školy, na kterou se hlásí

Příhláška	Gymnázia konzervatoře		SOŠ s mat. lycea		SOŠ s maturitou		SOŠ s vyučením		Obor bez mat. a bez vyučení		Nehlásí se na SŠ	
	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.
škola	6	76,1	10	49,7	3	43,3	4	27,5	1	20,0	0	.
kraj - zákl. školy	765	60,6	2840	46,8	851	36,3	1096	30,9	25	28,4	55	29,7
ČR - zákl. školy	9500	62,2	30788	49,7	8570	39,5	11866	32,9	233	29,4	587	31,0

6. Výsledky žáků a školní výuka

Struktura žáků podle sebehodnocení ve vztahu ke školní výuce

Odpověď na otázku týkající se práce i případných provinění žáka	Vždy [%]	Často [%]	Zřídka [%]	Nikdy [%]
<i>při hodinách českého jazyka se aktivně zapojuji</i>	0,0	37,5	54,2	8,3
	8,0	43,5	45,7	2,8
<i>při hodinách matematiky se aktivně zapojuji</i>	4,2	41,7	45,8	8,3
	11,9	38,8	43,9	5,4
<i>když mám možnost, tak při testování (písemkách) ve škole opisuji</i>	0,0	4,2	79,2	16,7
	4,8	13,2	57,7	24,3
<i>když mám možnost, tak se snažím spolužákům napovídat</i>	20,8	37,5	41,7	0,0
	12,3	36,4	44,7	6,6

Struktura žáků podle způsobu řešení úloh z matematiky a českého jazyka

Výrok týkající se řešení úloh	řeším zcela samostatně	řeším s drobnou nápovědou	při řešení potřebuji vedení	i s pomocí mám při řešení problémy	nedokážu řešit úlohy
<i>během výuky úlohy z českého jazyka obvykle ...</i>	41,7	50,0	4,2	4,2	0,0
	36,1	52,6	8,3	2,3	0,5
<i>domácí úlohy z českého jazyka obvykle ...</i>	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0
	61,4	30,9	5,2	1,5	1,0
<i>během výuky úlohy z matematiky obvykle ...</i>	45,8	33,3	16,7	0,0	4,2
	36,1	44,4	13,7	4,5	1,4
<i>domácí úlohy z matematiky obvykle ...</i>	58,3	29,2	8,3	4,2	0,0
	51,3	33,6	9,1	3,8	2,3

Matematické dovednosti - průměrná úspěšnost žáků podle známek na vysvědčení

Známka	1		2		3		4		5	
	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.
škola	3	68,7	9	48,2	10	25,2	2	15,0	0	.
ČR - zákl. školy	9160	54,6	19230	40,6	18542	28,2	13476	18,7	803	15,4
ČR - gymnázia	1334	75,5	2299	64,1	1641	55,7	465	47,2	26	42,5
ČR celkem	10494	57,2	21529	43,1	20183	30,4	13941	19,6	829	16,2

Dovednosti v českém jazyce - průměrná úspěšnost žáků podle známek na vysvědčení

Známka	1		2		3		4		5	
	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.	Počet žáků	Průmě úspě.
škola	2	64,7	5	57,3	11	54,2	6	45,4	0	.
ČR - zákl. školy	8502	70,9	22009	60,3	20489	48,8	10207	39,6	240	36,0
ČR - gymnázia	1462	82,7	2797	77,8	1312	71,6	206	64,0	8	72,1
ČR celkem	9964	72,6	24806	62,3	21801	50,2	10413	40,1	248	37,2

V tabulce jsou žáci rozřídění do pěti skupin podle toho, jaké známky z daného předmětu dosáhli na pololetním vysvědčení.

7. Popis komplexů úloh jednotlivých testů

Test matematických dovedností

KMA–ZMO – Komplex úloh ověřujících dovednost používat základní matematické operace

Číslo úloh: varianta A: 2, 3, 4, 13 varianta B: 2, 3, 4, 13

Interpretace: Při řešení úloh zařazených do této skupiny se ověřuje úroveň osvojení základních matematických pojmů a postupů (jejich pochopení a užití). Žáci využívají svých znalostí o číslech (přirozených, celých a racionálních) a proměnné (ve výrazu, v rovnici) a znalostí základních pojmů (procento, dělitel, násobek apod.). K nim se vztahují dovednosti jako sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání, dosazování čísla do výrazu, úpravy výrazů, řešení rovnic, kreslení grafů a další výpočty s definovanými objekty. Zatímco úlohy 2, 3 a 4 se omezují na operace s konkrétními číselnými objekty, které se liší pouze obsahem (v úloze 3 se operuje přímo s čísly, úloha 2 ověřuje pochopení základního pojmu nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele dvou čísel a konečně úloha 4 prověřuje opět dovednost v určování procent), úloha 13 obsahuje proměnnou či neznámou označenou písmenem. Podúlohy 13.1 a 13.2 pak ověřují správnost výběru posloupnosti kroků a jejich bezchybné použití při řešení. U všech úloh uvedených v této kategorii žáci sami tvoří odpověď (výsledek).

KMA–ZČI – Komplex úloh ověřujících dovednost zpracovat číselné informace

Číslo úloh: varianta A: 1, 5, 6, 7, 14 varianta B: 1, 5, 6, 7, 14

Interpretace: Úlohy v této podskupině se odlišují od první skupiny způsobem zadání i řešením problému. Vsměš jde o úlohy, v nichž si žáci musí sami stanovit, jakou početní operaci či jaký postup by měli použít. Potřebné informace jsou předkládány v grafech nebo v textech. Nenáročná úloha 1 předpokládá užití operací s racionálními čísly pro stanovení jednotky na číselné ose. V úloze 5 se při výpočtech užívá notoricky známého aritmetického průměru a potřebné informace se vyčtou z grafu. V časově nenáročné úloze 6 je pro vyjádření požadovaného poměru třeba najít doplněk k části vyjádřené racionálním číslem. Úloha 7 je jednoduchou úlohou o pohybu vyžadující zejména orientaci v používaných jednotkách. V úloze 14 založené na kombinaci přímé a nepřímé úměry by měl žák správně rozhodnout, kdy k požadovanému výpočtu užít dělení a kdy násobení. V úlohách 6 a 7 žáci vybírají správnou odpověď z uvedené nabídky, v úloze 14 odpověď sami tvoří a v úloze 5 uvádějí i postup řešení.

KMA–G – Komplex úloh ověřujících dovednost řešit problémy s geometrickou tematikou

Číslo úloh: varianta A: 8, 9, 10, 11, 12 varianta B: 8, 9, 10, 11, 12

Interpretace: Tato skupina úloh má společnou geometrickou tematiku. Jde o úlohy ověřující dovednosti a znalosti žáků týkající se geometrických útvarů v rovině (8, 9, 10 a 12) či v prostoru (11). V tomto testu nebyla zařazena konstrukční úloha, i když při řešení úlohy 10 bylo možné sestavit konstrukci a výsledek určit měřením. (Částečně se tak zjednodušilo elektronické hodnocení testu: nižší požadavky na citlivost rozlišení při snímání archu a současně menší nároky na internetové vybavení hodnotitelů.) Úlohy 8 a 10 prověřují, zda žáci porozuměli základním geometrickým vztahům (vlastnosti dvojic úhlů, poměr, podobnost). K řešení úlohy 9 postačí základní dovednost orientovat se v rovině a vhodným způsobem rozdělit plochu jednoduchého geometrického obrazce. O něco složitější je osamocená prostorová úloha 11, v níž dovednost užívat vzorců pro výpočet povrchu a objemu je podmíněna jejich porozuměním. V jediné planimetrické úloze (12) žáci uvádějí kromě výsledku i postup řešení. V úloze se snoubí dva základní požadavky: dopočítat chybějící údaj v rovnoramenném trojúhelníku a použít Pythagorovu větu. I tato úloha ověřuje dovednost pro matematiku zcela typickou - propojování elementárních znalostí.

V jediné úloze je (podle platných pedagogických dokumentů) ověřováno i učivo 9. třídy. Analytické zpracování testu napovídá, má-li být tato úloha (10) zařazena do celkového hodnocení žákovských výsledků.

Test dovedností v českém jazyce

KCJ-VT0 - Komplex úloh bez výchozího textu

Číslo úloh: varianta A: 1, 2, 3, 12, 22, 23 varianta B: 1, 2, 3, 13, 22, 23

Interpretace: Úlohy zahrnuté do tohoto komplexu úloh jsou vesměs zaměřeny na ověřování žákovských dovedností rozeznat jazykově správný/nesprávný jev, nabízený přímo v těle úlohy. Pokud žáci v tomto komplexu úloh, resp. jednotlivých úlohách, dosahují slabších výsledků, lze z toho usuzovat, že mají potíže s osvojením základních pravopisných principů českého jazyka a jejich aplikací v běžných situacích. Tento komplex úloh má minimální význam pro hodnocení čtenářských dovedností žáků.

KCJ-VT1 - Komplex úloh s výchozími texty uměleckými

Číslo úloh: varianta A: 8, 11, 24 varianta B: 14, 17, 24

Interpretace: Úlohy spadající do tohoto komplexu úloh se vztahují ke klasickému prozaickému textu a komiksu. Pokud žáci dosahují dobrých výsledků v řešení těchto úloh, lze předpokládat, že se dovedou orientovat v základních charakteristikách uměleckých textů a zároveň prokazují porozumění celku textu i jeho částem. Porovnáním úspěšnosti žáků v tomto komplexu úloh s komplexem úloh s výchozími texty neuměleckými lze získat hrubou představu o poměru ovládnutí čtenářských dovedností ve vztahu k uměleckým/neuměleckým textům.

KCJ-VTNP - Komplex úloh s výchozími texty neuměleckými publicistickými

Číslo úloh: varianta A: 4, 5, 6, 7, 14, 15, 16, 17, 20, 21 varianta B: 4, 5, 8, 9, 10, 11, 18, 19, 20, 21

Interpretace: Úlohy v tomto komplexu úloh jsou odvozeny od výchozích textů převzatých z denního/týdenního tisku, a to celostátního i regionálního; není zařazen tzv. bulvár. Pokud žáci dosahují v tomto komplexu úloh slabších výsledků, může to signalizovat jejich problémy při porozumění čteným publicistickým útvarům i nedostatky ve zvládnutí základního mluvnického učiva.

KCJ-VTNO - Komplex úloh s výchozími texty neuměleckými ostatními

Číslo úloh: varianta A: 9, 10, 13, 18, 19 varianta B: 6, 7, 12, 15, 16

Interpretace: Úlohy zařazené do tohoto komplexu úloh se vztahují k prostědělovacímu, populárně-naučnému a v jednom případě (úloha 10/A, resp. 15/B) odbornému stylu. Tyto úlohy ověřují především dovednosti spojené s porozuměním čtenému textu nebo dovednosti syntakticko-stylistické, takže úspěšnost/neúspěšnost žáků v řešení úloh tohoto komplexu úloh odkazuje k míře jejich osvojení této oblasti učiva.

KCJ-JS – Komplex úloh jazykové správnosti

Číslo úloh: varianta A: 1, 2, 3, 7, 15, 22, 23 varianta B: 1, 2, 3, 10, 18, 22, 23

Interpretace: Úlohy zahrnuté do komplexu úloh jazykové správnosti ověřují znalost pravidel českého pravopisu a dovednost aplikace těchto znalostí v konkrétních souvislostech, tvaroslovnou správnost, identifikaci chyb v textu, znalost mluvnických kategorií a jejich aplikaci na konkrétní texty. Pokud dosahují žáci v tomto komplexu úloh vysoké úspěšnosti, znamená to, že velmi dobře zvládají základní principy českého mluvnického systému.

KCJ-PTV- Komplex úloh porozumění textu a významu slov

Číslo úloh: varianta A: 4, 5, 9, 10, 12, 13, 14, 17, 19, 20 varianta B: 5, 6, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 20, 21

Interpretace: Komplex úloh má svým pojetím nejbližší k ověřování čtenářských dovedností. Charakterizují je úlohy ověřující odhad významu slova a jeho doplnění do vynechaného místa v textu (lze vyřešit jedině při pochopení smyslu celého textu nebo jeho podstatné části), doplnění chybějícího slova do textu, nahrazení výrazu synonymickým vyjádřením v daném kontextu, posouzení správnosti tvrzení o skutečnostech obsažených ve výchozím textu. Úspěšnost žáků v tomto komplexu úloh je tak definovatelná jako úspěšnost v oblasti čtenářských dovedností.

KCJ-VYT – Komplex úloh výstavby textu

Číslo úloh: varianta A: 6, 8, 11, 16, 18, 21, 24 varianta B: 4, 7, 9, 14, 17, 19, 24

Interpretace: Úlohy spadající do tohoto komplexu úloh ověřují především následující dovednosti: nalezení závadného místa v textu z hlediska jeho výstavby a výběr jazykově správné opravy závadného místa, identifikace chybně/nevhodně užitého slova v daném kontextu, rozeznání výstavby prozaického textu, odhadnutí nejpravděpodobnější možnosti z hlediska textové návaznosti (pokračování textu, uspořádání úryvků textu v patřičném sledu). Jestliže žáci dosahují v řešení této úlohy nižších hodnot úspěšnosti, pak u nich lze předpokládat významné nedostatky v míře pochopení principů výstavby uměleckých i neuměleckých textů.

Test obecných dovedností

KOD-VS – Komplex úloh vyhledání a porovnání dílčí informace slovního charakteru

Číslo úloh: varianta A: 2, 8, 14, 19 varianta B: 2, 6, 8, 20

Interpretace: Úlohy v tomto komplexu úloh ověřují dovednost zpracovat jednotlivé údaje obsažené v kratších či delších člancích, v nichž žáci podle pokynů vyhledávají jednu či více dílčích informací. Ty reprodukují a dále porovnávají mezi sebou nebo s jinými předkládanými údaji. Pokud žáci dosahují v tomto komplexu úloh dobrých výsledků, vypovídá to o dovednosti pozorného čtení a dovednosti vracet se k textu na základě vnějších otázek. Naopak špatný výsledek v tomto komplexu úloh může poukazovat na případné obtíže žáka se soustředěním a pamětí při čtení. Vyhledání a porovnání jednotlivých informací z textu je podmínkou všech pokročilejších operací souvisejících se čtenářskou gramotností.

KOD-GS – Komplex úloh globálního porozumění informacím slovního charakteru a vysouzení nové informace

Číslo úloh: varianta A: 3, 7, 9, 13, 21 varianta B: 1, 4, 5, 7, 19

Interpretace: Úlohy v tomto komplexu úloh ověřují dovednost vyhledat a porozumět hlavní myšlence výchozího textu a dále vytvořit na základě textu novou informaci, které celkové porozumění předpokládá. Globální porozumění textu vychází z přijetí dílčích informací v textu obsažených, avšak dále jej překračuje. Významnou složkou porozumění je jazykový cit, který umožňuje rozlišovat významové nuance. Pokud žáci v tomto komplexu úloh dosahují slabších výsledků, znamená to, že vážně jejich dovednost zaujímat k textu odstup a interpretovat jej jako celek. Dovednost vyhledání a porovnání dílčích údajů, které jsou méně komplexními operacemi, tím však nemusí být dotčena.

KOD-VC – Komplex úloh vyhledání a porovnání dílčí informace číselného charakteru

Číslo úloh: varianta A: 1, 4, 17, 20 varianta B: 3, 11, 13, 21

Interpretace: Úlohy v tomto komplexu úloh pracují s čísly, která jsou buď uvedena v textu, nebo v tabulce. Úlohy ověřují, zda žáci dokáží výchozí informace pozorně vnímat a na základě jednotlivých úloh se k nim vracet. Podmínkou k porovnání dílčích údajů jsou jednoduché matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení). Slabší výsledky v tomto komplexu úloh svědčí zejména o malé pozornosti a nízké úrovni orientace v informacích daného druhu. Uvedený komplex úloh je obdobou komplexu úloh KOD-VS, který je však spojen s výchozími informacemi v podobě slovního textu.

KOD-GC – Komplex úloh globálního porozumění informacím číselného charakteru a vysouzení nové informace

Číslo úloh: varianta A :6, 15, 16, 18 varianta B: 9, 10, 12, 15

Interpretace: Úlohy v tomto komplexu úloh ověřují komplexnější operace s čísly. Žáci mají v úlohách za úkol získat orientaci v předkládaných údajích a na základě práce s nimi dospět k informaci nové. Svoji podstatou se jedná o obdobu komplexu úloh KOD-GS. Pokud žáci v úlohách zařazených do této skupiny selhávají, vypovídá to o jejich slabší dovednosti provádět náročnější operace s číselnými údaji a celkově jim rozumět. Obvykle to však neznamená, že by žáci selhávali v dovednostech pracovat s dílčími údaji.

KOD-VG – Komplex úloh vyhledání a porovnání dílčí informace grafického charakteru

Číslo úloh: varianta A: 5, 11 varianta B: 14, 17

Interpretace: Úlohy v komplexu úloh předpokládají jednoduchou práci s grafy či schémata. Žáci v úlohách vyhledávají dílčí údaje a případně je porovnávají mezi sebou či s jinými předloženými údaji. Graficky znázorněné informace nejsou ve školním prostředí pro žáky zcela běžné, a proto tyto úlohy mohou vykazovat sníženou úspěšnost řešení. Současně však tyto úlohy mají velmi úzkou vazbu na informace, s nimiž se žáci setkávají v každodenním mimoškolním životě. Snížené výsledky v uvedených úlohách mohou svědčit o menší obezřetnosti s daným způsobem prezentace informací, o slabší prostorové orientaci nebo o nepozornosti. Naopak dobré výsledky vykazují žáci, kteří dokáží propojovat a převádět informace z různých podob a kontextů.

KOD-GG – Komplex úloh globálního porozumění informacím grafického charakteru a vysouzení nové informace

Číslo úloh: varianta A: 10, 12 varianta B: 16, 18

Interpretace: Úlohy v tomto komplexu úloh ověřují dovednost celkové orientace v graficky znázorněných informacích a dále dovednost vysouzet z těchto informací nové údaje. Významná je zde prostorová představivost a dovednost převádět graficky znázorněné údaje do jiné podoby, například do textu či tabulky. Nižší výsledky v těchto úlohách svědčí o slabší prostorové představivosti a menší komplexnosti prováděných operací s takto prezentovanými údaji. Uvedený komplex úloh je obdobou výše popsaných komplexů úloh KOD-GC a KOD-GS.